

## ABSTRAK

Waluyo, Riska Presti. 2019. *Pengembangan Media pembelajaran Scrapbook pada mata pelajaran IPA materi bagian utama hewan dan tumbuhan untuk memotivasi belajar siswa kelas II SD Islam Fatahillah Desa Sumber Kerang Kabupaten Probolinggo*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Program Pasca Sarjana, Universitas Panca Marga Probolinggo. Pembimbing: (I) Lutfi Arya Wardana S.Pd., M.Pd., (II) Didit Yulian Kasdrianto S.Pd., M.Pd.

**Kata kunci:** Media Pembelajaran, *Scrapbook*, Bagian utama hewan dan tumbuhan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran *Scrapbook* pada mata pelajaran IPA materi bagian utama hewan dan tumbuhan, serta mengetahui bagaimana respon guru dan peserta didik terhadap pengembangan media pembelajaran *Scrapbook* pada mata pelajaran IPA materi bagian utama hewan dan tumbuhan.

Penelitian ini jenis penelitian dan pengembangan. Langkah-langkah penelitian dan pengembangan berpedoman pada model Brog and Gall yang sudah di modifikasi oleh Cunningham yang menjadi enam tahapan : 1) studi pendahuluan; 2) perencanaan; 3) pengembangan produk; 4) validasi produk; 5) uji coba produk; dan 6) produk akhir. Penelitian ini dilaksanakan di SD Islam Fatahillah Desa Sumber Kerang Kabupaten Probolinggo. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah menggunakan angket. Teknik analisis deskriptif kualitatif dan analisis statistik deskriptif.

Hasil kelayakan media berdasarkan penelitian ahli media mendapatkan nilai 90,62% setelah dikonversi dari tabel tingkat kelayakan produk media hasil tersebut termasuk dalam kategori valid. Hasil dari uji ahli materi mendapatkan nilai 93,75% termasuk dalam kualifikasi sangat valid. Pada hasil uji lapangan, perolehan hasil dari guru kelas 2 menyatakan bahwa media pembelajaran *Scrapbook* memiliki kepraktisan yang memperoleh nilai sebesar 95% hasil ini merupakan kategori praktis. Sedangkan Tingkat keefektifan media pembelajaran *Scrapbook* mencapai 93,5%. Dari hasil tersebut terlihat bahwa 12 siswa kelas II SD Islam Fatahillah Desa Sumber Kerang Kabupaten Probolinggo telah tuntas belajar.

Kesimpulan dari penelitian pengembangan ini media merupakan alat komunikasi yang mempunyai peranan penting bagi seorang pendidik dan peserta didik. Penggunaan dari media pembelajaran *Scrapbook* ini di utungkan guru yang menggunakannya agar siswa terpacu kepada media *Scrapbook* yang guru gunakan untuk memotivasi belajar siswa. Saran untuk membangun penelitian ini dikembangkan lebih lanjut, sebaiknya Guru dapat memanfaatkan media pembelajaran *Scrapbook* pada pembelajaran di kelas sebagai alat bantu. Bagi peneliti yang lebih lanjut sebaiknya bisa melakukan penyebaran produk atau bisa menyempurnakan produk hingga sampai ke produksi massal.

## ABSTRACT

Waluyo, Riska Presti. 2019. Development Of Scrapbook Learning Media On Natural Science Subjects The Main Part Of Animals And Plants To Motivate Students in Learning Grade II SD Islam Fatahillah Sumber Kerang Village Probolinggo Regency. Thesis, Teaching and Education Faculty PGSD Study Program University Panca Marga Probolinggo. Supervisor (1) Lutfi Arya Wardana S.Pd., M.Pd., (2) Didit Yulian Kasdrianto S.Pd., M.Pd.

**Keyword : Learning Media, Scrapbook, The Main Part Of Animals And Plants**

This study aims to determine the feasibility of the *Scrapbook* learning media on natural science subjects in the main parts of animals and plants, and to know how the responses of teachers and students to the development of *Scrapbook* learning media on the science subjects in the main subjects of animals and plants.

This research is a type of research and development. The research and development steps are guided by the Brog and Gall model which has been modified by Cunni Ngham into six stages : 1) a preliminary study; 2) planning; 3) product development; 4) product validation; 5) product trials; and 6) final products. This research was carried out in Fatahillah Islamic Elementary School, Sumber Kerang, Probolinggo Regency. Data collection instruments used were using a questionnaire. Qualitative descriptive analysis techniques and descriptive statistical analysis.

The results of the feasibility of the media based on research by media experts get a value of 90.62 % after being converted from the table of the feasibility level of the media product results are included in the valid category. The results of the expert material test get a value of 93.75% included in the qualification is very valid. In the field test results, results obtained from teacher of grade 2 states that instructional media *scrapbook* has practicality who obtained a value of 95 % the result is a practical category . While the effectiveness of the *Scrapbook* learning media reached 93.5 %. From these results it can be seen that 12 students of grade 2 SD Islam Fatahillah, Sumber Kerang Village, Probolinggo Regency have completed their studies.

The conclusion of this development research media is a communication tool that has an important role for a teacher and students. This Scrapbook learning media is used by teacher to motivate student learning. Suggestions for building this research are further developed, teachers should be able to use the Scrapbook learning media in classroom learning as a tool. For further researchers, it should be able to spread the product or be able to perfect the product up to the mass production.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena dengan rahmat, taufik dan hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul. *“Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Pada Mata Pelajaran IPA Materi Mengenal Bagian Tumbuhan dan Hewan untuk Memotivasi Belajar Siswa (Kelas II di SD Islam Fatahillah Desa Sumber Kerang Kabupaten Probolinggo)”*. Penyusunan Skripsi ini sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) bagi mahasiswa program S-1 di Fakultas Keilmuan dan Ilmu Pendidikan Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan serta pengarahan dari pembimbing I dan pembimbing II, serta dukungan dan bantuan dari semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, selayaknya peneliti haturkan rasa syukur atas bantuan, bimbingan dan pengarahannya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. Ir. H. R. Abdul Haris, M.M. selaku rektor Universitas Panca Marga Probolinggo.
2. Bapak Ludfi Arya Wardana, S.Pd.,M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Panca Marga Probolinggo.
3. Bapak Ludfi Arya Wardana, S.Pd.,M.Pd. selaku Pembimbing I dan Bapak Didit Yulian Kasdriyanto, S.Pd., M.Pd. selaku Pembimbing II yang telah

bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam menyusun Skripsi ini.

4. Bapak Ludfi Arya Wardana S.Pd., M.Pd, Bapak Afib Rulyansah, S.Pd., M.Pd., Bapak Didit Yulian Kasdriyanto, S.Pd.,M.Pd beserta jajaran Dosen FKIP. Terima kasih juga kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat disebut satu persatu.
5. Ibu Himmatul Warda, S.Pd.I selaku kepala SD Islam Fatahillah yang telah menerima dengan baik untuk penulis melakukan penelitian.
6. Ibu Ulfatul Hasanah selaku wali kelas II SD Islam Fatahillah yang telah memberikan waktu pembelajaran untuk penulis melakukan penelitian.
7. Seluruh Tenaga Pendidik dan Kependidikan SD Islam Fatahillah Kabupaten Probolinggo.
8. Orang Tua tercinta yang tak pernah memutus do'anya untuk peneliti, sehingga diberi kemudahan untuk menyelesaikan penelitian ini.
9. Teman satu bimbingan yang senantiasa memberikan motivasi dan saran demi kelancaran penyelesaian skripsi ini.
10. Seluruh teman PGSD satu angkatan, serta berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulisan Skripsi ini bermula dari permasalahan yang dihadapi guru pada kelas II SD Islam Fatahillah yaitu minat belajar IPA yang masih rendah. Rata-rata nilai ulangan harian IPA hanya mencapai 60, masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 70. Hal ini disebabkan guru masih menggunakan strategi

konvensional yaitu pembelajaran yang terpusat pada guru, sehingga pembelajaran menjadi membosankan. Untuk mengatasi hal tersebut, penulis sekaligus sebagai peneliti ingin menerapkan media pembelajaran dalam mengatasi permasalahan yang ada dikelas. Salah satunya adalah media pembelajaran Scrapbook.

Semoga dengan adanya penelitian ini, dapat memberikan motivasi kepada guru untuk memperbaiki strategi pembelajaran konvensional menjadi strategi pembelajaran yang berpusat pada siswa sehingga mampu meningkatkan hasil belajar siswa SD Islam Fatahillah khususnya dan juga pada sekolah-sekolah lain pada umumnya.

Peneliti senantiasa menyadari akan segala kekurangan baik dari segi penyajian judul, pembahasan serta bahan yang dipergunakan, sehingga sulit untuk dikatakan sempurna. Karenanya dengan rendah hati peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran-sarannya dari berbagai pihak yang bersifat membangun demi perbaikan di masa yang akan datang.

Probolinggo, 18 Oktober 2019

Peneliti,

**RISKA PRESTI WALUYO**

**NIM. 154420056**

## DAFTAR ISI

|  |           |
|--|-----------|
| Halaman Logo .....                                       | i         |
| Halaman Judul .....                                      | ii        |
| Halaman Persetujuan.....                                 | iii       |
| Halaman Pernyataan Keaslian Skripsi .....                | iv        |
| Halaman Pengesahan Penguji .....                         | v         |
| Motto .....  | vi        |
| Halaman Persembahan .....                                | vii       |
| Abstrak .....  | viii      |
| Kata Pengantar .....                                     | x         |
| Daftar Isi .....   | xii       |
| Daftar Tabel .....                                       | xvi       |
| Daftar Gambar .....                                      | xvii      |
| Daftar Lampiran .....                                    | xviii     |
| <b>BAB I. PENDAHULUAN .....</b>                          | <b>1</b>  |
| A. Latar Belakang Masalah .....                          | 1         |
| B. Tujuan Penelitian dan Pengembangan .....              | 6         |
| C. Spesifikasi Produk Yang Diharapkan .....              | 6         |
| D. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan .....          | 9         |
| E. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian Pengembangan ..... | 9         |
| F. Definisi Operasional .....                            | 10        |
| <b>BAB II. LANDASAN TEORI .....</b>                      | <b>11</b> |
| A. Media Pembelajaran .....                              | 11        |
| 1. Pengertian Media Pembelajaran .....                   | 11        |
| 2. Fungsi Media Pembelajaran .....                       | 11        |
| B. Media <i>Scrapbook</i> .....                          | 13        |
| 1. Pengertian Media <i>Scrapbook</i> .....               | 13        |

|  |           |
|--|-----------|
| C. IPA .....   | 13        |
| 1. Hakikat IPA .....   | 13        |
| 2. Hakikat Pembelajaran IPA di SD .....                                      | 14        |
| 3. Tujuan Pendidikan IPA .....   | 15        |
| D. Motivasi Belajar .....  | 17        |
| 1. Pengertian Motivasi Belajar .....   | 17        |
| E. Kerangka Berpikir .....   | 18        |
| <b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>                                      | <b>19</b> |
| A. Model Penelitian dan Pengembangan .....                                   | 19        |
| B. Prosedur Penelitian Pengembangan .....                                    | 21        |
| C. Uji Coba Produk .....   | 25        |
| <b>BAB IV. HASIL .....</b>   | <b>32</b> |
| A. Penyajian Data Uji Coba .....   | 32        |
| 1. Penelitian Pendahuluan .....  | 32        |
| 2. Uji Coba Awal .....   | 33        |
| 3. Uji Coba Terbatas .....   | 36        |
| B. Analisis Data .....   | 38        |
| 1. Uji Coba Awal .....   | 38        |
| 2. Uji Coba Terbatas .....   | 41        |
| C. Revisi Produk .....   | 42        |
| 1. Uji Coba Awal .....   | 42        |
| <b>BAB V. KAJIAN DAN SARAN .....</b>   | <b>43</b> |
| A. Kajian Produk yang Telah Direvisi .....                                   | 43        |
| B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut ..... | 46        |
| 1. Saran Pemanfaatan .....   | 46        |
| 2. Saran Diseminasi .....  | 46        |
| 3. Saran Pengembangan Produk Lebih Lanjut .....                              | 46        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>  | <b>48</b> |

**LAMPIRAN** ..... 50  
**BIODATA PENULIS** ..... 85



## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 3.1 Aspek yang Dinilai, Instrumen, Data yang Diamati dan Responden .....        | 27 |
| Tabel 3.2 Kriteria Kevalidan Media Pembelajaran <i>Scrap Book</i> .....               | 30 |
| Tabel 3.3 Kriteria Kepraktisan Media Berbasis Model Pembelajaran <i>Scrap Book</i> .. | 31 |
| Tabel 4.1 Hasil Validasi Ahli Materi Pembelajaran IPA di SD .....                     | 34 |
| Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli Media Pembelajaran .....                                | 35 |
| Tabel 4.3 Saran Perbaikan Dari Ahli Media Pembelajaran .....                          | 36 |
| Tabel 4.4 Hasil Angket Kepraktisan yang Diisi Oleh Guru .....                         | 37 |
| Tabel 4.5 Nilai Soal Evaluasi Siswa .....   | 37 |
| Tabel 4.6 Hasil Analisis Tingkat Kevalidan Materi dan Media Pembelajaran .....        | 39 |
| Tabel 4.7 Hasil Analisis Tingkat Kepraktisan dan Keefektifan .....                    | 41 |
| Tabel 4.8 Revisi Produk Uji Coba Awal .....   | 42 |

## **DAFTAR GAMBAR**

|  |    |
|--|----|
| Gambar 3.1 Modifikasi Model Pengembangan Borg & Gall ..... | 20 |
|--|----|

## DAFTAR LAMPIRAN

|  |    |
|--|----|
| Lampiran 1. Angket Ahli Materi / Isi.....          | 50 |
| Lampiran 2. Angket Ahli Media .....                | 54 |
| Lampiran 3. Angket Tanggapan Guru .....            | 58 |
| Lampiran 4. Silabus .....                          | 63 |
| Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ..... | 64 |
| Lampiran 6. Lembar Kerja Siswa .....               | 69 |
| Lampiran 7. Kunci Jawaban .....                    | 73 |
| Lampiran 8. Penilaian Hasil Belajar Siswa.....     | 74 |
| Lampiran 9. Dokumentasi Kegiatan .....             | 76 |
| Lampiran 10. Dokumentasi Media .....               | 77 |
| Lampiran 11. Dokumentasi Hasil Kerja Siswa .....   | 78 |
| Lampiran 12. Surat Keterangan Penelitian .....     | 82 |
| Lampiran 13. Berita Acara Bimbingan Skripsi .....  | 83 |