

Pengembangan Media Scrapbook Berbasis Picture

by Ludfi Arya Wardana

Submission date: 10-Mar-2023 09:08PM (UTC+0500)

Submission ID: 2033971356

File name: 7._Pengembangan_Media_Scrapbook,_April_2021.pdf (340.24K)

Word count: 3621

Character count: 22546



Pengembangan Media Scrapbook Berbasis Picture And Picture Berorientasi Wawasan Kebangsaan

Didit Yulian Kasdriyanto¹, Ludfi Arya Wardana²✉
Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Panca Marga Probolinggo, Indonesia^(1,2)
DOI: [10.31004/obsesi.v6i1.1255](https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1255)

Abstrak

Permasalahan pembelajaran anak usia dini umur 6-8 tahun ditemukan yaitu, hasil belajar siswa yang belum optimal dan kurangnya minat belajar siswa. Tujuan penelitian ini adalah menghasilkan media scrapbook berbasis picture and picture berorientasi wawasan kebangsaan yang valid, praktis dan efektif pada anak umur 6-8 tahun di sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan model pengembangan Borg & Gall. Pengembangan yang dilakukan diawali dengan studi pendahuluan, dilanjutkan dengan perencanaan, desain produk, validasi produk, uji coba produk dan produk akhir. Hasil validasi ahli materi valid tanpa revisi dan hasil validasi ahli media mencapai valid tanpa revisi. Uji coba terbatas dilakukan kepada guru dan siswa SD Namira School Probolinggo. Hasil rata-rata angket kepraktisan guru valid tanpa revisi. Hasil evaluasi belajar siswa menunjukkan 20 siswa telah tuntas belajar. Berdasarkan hasil di atas, media ini telah valid, praktis dan efektif sehingga media ini dapat meningkatkan proses dan hasil belajar serta menanamkan wawasan kebangsaan sejak usia dini.

Kata Kunci: *scrapbook berbasis picture and picture; wawasan kebangsaan; anak usia dini.*

Abstract

Early childhood learning problems aged 6-8 years were found, namely, student learning outcomes were not optimal and students' lack of interest in learning. The purpose of this research is to produce a picture and picture-oriented scrapbook media with national insight that is valid, practical and effective for children aged 6-8 years in elementary school. This study uses the Borg & Gall development model. The development carried out begins with a preliminary study, followed by planning, product design, product validation, product testing and the final product. The results of the validation of the material experts are valid without revision and the results of the validation of the media experts are valid without revision. Limited trials were conducted on teachers and students of SD Namira School Probolinggo. The average result of the teacher practicality questionnaire is valid without revision. The results of the student learning evaluation showed that 20 students had finished learning. Based on the above results, this media has been valid, practical and effective so that this media can improve learning processes and outcomes and instill national insight from an early age.

Keywords: *scrapbook based picture and picture; national insight; early childhood*

Copyright (c) 2021 Didit Yulian Kasdriyanto, Ludfi Arya Wardana

✉ Corresponding author :

Email Address : ludfiaryawardana@upm.ac.id (Kota Probolinggo, Jawa Timur)

Received 9 April 2021, Accepted 26 April 2021, Published 27 April 2021

PENDAHULUAN

Pendidikan penting diberikan kepada seluruh anak sekolah dasar anak umur 6-8 tahun kelas II SD untuk mengembangkan daya pemahaman dan pola pikir kritisnya. Pendidikan dapat menjadi penentu terciptanya generasi penerus bangsa yang berkualitas. Menurut btahi, (2012) pembelajaran tematik di anak umur 6-8 tahun SD yang memfokuskan pada pembelajaran bermakna dan utuh sehingga dibutuhkan media perantara yang mudah dipahami siswa.

Selain itu, pada satuan pendidikan dasar terutama umur 6-8 tahun harus dikenalkan pembelajaran bermakna dengan menggunakan media yang menarik. Tujuannya untuk menanamkan pembelajaran kontekstual sehingga membentuk karakter yang baik sejak usia dini Atkins, Turner, A. J., Chandola, T., & Sutton, (2020). Pembelajaran pada anak umur 6-8 tahun ini memiliki aspek utama sebagai pendidikan nilai dan moral pada akhirnya akan bermuara pada watak dan karakter peserta didik sesuai dengan dan merujuk pada nilai-nilai dan moral Pancasila. Rulyansah, A., Wardana, L. A., & Sari, (2018) nilai dan wawasan kebangsaan dapat dikembangkan dalam diri siswa.

Pada kenyataannya, pembelajaran umur 6-8 tahun yang sedang berlangsung saat ini masih sulit untuk diwujudkan dan belum sesuai dengan harapan karena belum ada media yang memberikan wawasan kebangsaan pada usia dini. Permasalahan pembelajaran di anak umur 6-8 tahun juga ditemukan salah satunya pada siswa umur 6-8 tahun SD Namira School. Hasil belajar siswa yang belum optimal, dan kurangnya minat belajar siswa pada pembelajaran membuat peneliti untuk memberikan solusi.

Pembelajaran yang dilakukan pada tema hidup rukun umur 6-8 tahun SD Namira School Probolinggo bahwa guru kesulitan membuat siswa aktif dalam pembelajaran. Biasanya pada pembelajaransiswa cenderung pasif, hanya mendengarkan penjelasan guru. Suasana pembelajaran yang cenderung pasif membuat siswa merasa bosan dan jenuh saat menerima pelajaran, dampaknya materi pelajaran yang telah dijelaskan oleh guru tidak dapat dipahami secara maksimal.

Permasalahan pembelajaran yang belum optimal serta kurangnya minat belajar siswa ada pembelajaran. Dengan memperhatikan berbagai alternatif pemecahan masalah tersebut, maka peneliti menetapkan suatu alternatif pemecahan masalah yaitu dengan media *scrapbook*. Tapi pemecahan masalah dengan media *scrapbook* ini sedikit berbeda yaitu dengan mengembangkan media yang inovatif. Dengan media yang inovatif, siswa dapat belajar dengan aktif dan terlibat dalam penggunaan media yang menarik dan memiliki wawasan kebangsaan sesuai dengan perkembangannya. Media pembelajaran inovatif untuk mengatasi masalah tersebut adalah media *scrapbook*. Yaitu mengembangkan media *scrapbook* berbasis *picture and picture* berorientasi wawasan kebangsaan yang mempunyai kelebihan meningkatkan minat dan hasil belajar siswa (Fauziah *et al.*, 2020). Menurut (Pertwi, 2019) penggunaan media *scrapbook* pada anak usia dini dapat mempengaruhi perkembangan kognitif.

Hasil penelitian terdahulu (Rulyansah, A., Wardana, L. A., & Sari, 2018) mengemukakan bahwa wawasan kebangsaan dapat ditanamkan dalam anak sejak awal untuk memperkuat jiwa nasionalisme dalam perkembangannya. Selain itu, (Rulyansah and Wardana, 2020) mengemukakan bahwa perangkat pembelajaran termasuk di dalamnya media pembelajaran berupa *scrapbook* dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa kelas rendah sehingga pembelajaran dapat bermakna. Hasil penelitian dari (Wardana and Hasanah, 2019) bahwa model pembelajaran dalam pengembangan pengelolaan kelas yang dapat meningkatkan kenyamanan belajar siswa termasuk model pembelajaran *picture and picture*. Pada penelitian ini mengkombinasikan variabel media *scrapbook* dan metode *picture and picture* serta wawasan kebangsaan yang sekarang masih jarang dikembangkan di anak usia dini.

Berdasarkan paparan di atas, tujuan penelitian pengembangan ini adalah untuk menghasilkan produk berupa media *scrapbook* berbasis *picture and picture* berorientasi wawasan kebangsaan yang valid, praktis dan efektif pada kelas II (umur 6-8 tahun) di sekolah

dasar. Kebaruan dalam produk ini yaitu media yang dapat meningkatkan proses dan hasil belajar serta menumbuhkan wawasan kebangsaan pada anak sejak usia dini. Kontribusi dalam keilmuan yaitu mengkombinasikan media *scrapbook* dan metode *picture and picture* serta menambahkan variabel wawasan kebangsaan.

METODOLOGI

Metode *research and development* yang digunakan dalam mengembangkan produk desain media *scrapbook* berbasis *picture and picture* berorientasi wawasan kebangsaan pengembangan ³⁶ model Borg & Gall. Riset pengembangan ini ³ memakai model tipe pengembangan (Borg and Gall, 1983) yang sudah dimodifikasi jadi: (1) pengumpulan data, (2) perencanaan, (3) pengembangan produk, (4) uji expert, (5) uji lapangan, (6) produk akhir.

Prosedur *research and development* terdiri dari (1) riset pendahuluan, (2) perencanaan, (3) pengembangan produk, (4) uji expert, (5) perbaikan hasil validasi, (6) uji lapangan, (7) penyempurnaan produk akhir, serta (8) produk akhir. Desain uji coba pada pengembangan ini dicoba lewat 2 sesi, ialah sesi validasi ahli serta uji coba lapangan. Validasi yang dicoba oleh 2 validator ahli, ialah teknologi pendidikan serta materi. Sehabis dicoba validasi, setelah itu hendak dicoba perbaikan. Hasil perbaikan tersebut setelah itu diuji coba lapangan pada guru serta siswa Anak umur 6-8 tahun SD Namira School Probolinggo.



Gambar 1 Diagram Alir Borg & Gall pada media *scrapbook*.

Langkah dini dalam riset ini merupakan melaksanakan riset pendahuluan. Kegiatan-kegiatan yang dicoba ialah: a) analisis partisipan, b) analisis teknologi, c) analisis media, dan d) identifikasi permasalahan. Kegiatan-kegiatan ini dicoba buat pengumpulan data dini selaku modal dini melakukan riset. Sehabis riset pendahuluan, dilanjutkan penataan rencana penerapan riset.

Perencanaan merupakan mengkaji informasi yang diperoleh dari riset pendahuluan, melaksanakan analisis pengembangan media *scrapbook* berbasis *picture and picture* berorientasi pengetahuan kebangsaan yang hendak jadi pemecahan penjadwalan, kerja regu, spesifikasi media, struktur isi serta kontrol konfigurasi. Aktivitas perencanaan ini dicoba supaya riset jadi sistematis serta prosedural. Pengembangan produk, peneliti mulai menyusun produk yang hendak diteliti serta dibesarkan meliputi menyusun kerangka kerja tiap-tiap anggota regu, membuat spesifikasi panduan, membuat serta desain, melaksanakan pembalasan langkah pemilihan serta langkah media pendidikan.

Uji coba kelayakan produk yang dilakukan meliputi: (1) uji validasi dari ahli teknologi pembelajaran dan ahli materi dan (2) uji coba lapangan. Validasi ahli dilakukan dengan menggunakan instrumen validasi yang telah disusun. Hal ini dilakukan untuk mengetahui kesesuaian produk yang telah disusun dan dikembangkan secara teoritik. Subyek coba pengembangan produk riset ini merupakan ahli teknologi pendidikan, ahli materi, guru dan siswa anak umur 6-8 tahun SD Namira School Probolinggo. Tipe informasi yang diperoleh dalam riset ini berbentuk informasi kuantitatif serta kualitatif. Informasi kuantitatif ialah jumlah nilai angket validasi uji modul ataupun isi serta pakar bahasa, hasil angket guru serta

angket siswa berikutnya dijabarkan secara kualitatif. Informasi kualitatif diperoleh dari penjelasan anjuran revisi validator teknologi pendidikan ataupun isi, asumsi guru serta siswa anak umur 6-8 tahun.

Analisis data yang digunakan dalam penelitian dan pengembangan ini yaitu analisis deskriptif kualitatif dan deskriptif kuantitatif. Analisis data kualitatif digunakan untuk mengolah data dari ahli dan pengguna. Sedangkan analisis data kuantitatif dilakukan pada skor angket dan tes. Analisis data ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat ketercapaian berdasarkan kriteria yang telah ditentukan. Pengumpul informasi pada riset ini dibagi jadi 2, awal perlengkapan pengumpulan informasi pada pengumpulan data pendahuluan serta pengumpul informasi pada riset pengembangan (Hobri, 2010). Buat instrumen pengumpul informasi pendahuluan berbentuk angket guru serta siswa anak umur 6-8 tahun dan pedoman wawancara guru.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil survey di anak umur 6-8 tahun dalam pembelajaran pada tema **31** lup rukun bahwa guru kesulitan membuat siswa aktif dalam pembelajaran. Biasanya pada pembelajaran siswa cenderung pasif, hanya mendengarkan penjelasan guru. Suasana pembelajaran yang cenderung pasif membuat siswa merasa bosan dan jenuh saat menerima pelajaran, dampaknya materi pelajaran yang telah dijelaskan oleh guru tidak dapat dipahami secara maksimal (Wardana, L.A.; Alawiyah, 2021). Pada pemanfaatan media pembelajaran guru harus memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai potensi sumber belajar terdekat siswa (Halim, Abdul; Wardana, 2017). Hadirnya media scrapbook dapat menjadi perantara menyampaikan materi sesuai lingkungan terdekat siswa.



Gambar 2 Penggunaan media scrapbook dengan bimbingan guru

Berdasarkan Gambar 2 tentang penggunaan media scrapbook dilakukan dengan bimbingan guru. Hal tersebut berpengaruh pada hasil belajar yang agar optimal, dan meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran. Berikut ini penggunaan media dan hasil tingkat kevalidan materi dan media pembelajaran.

Berdasarkan tabel 1 tingkat kevalidan materi media *scrapbook* berbasis *picture and picture* berorientasi wawasan kebangsaan 94%. Kebenaran materi, kedalaman materi, pentingnya materi, kemenarikan materi, kemudahan memahami materi, penggunaan bahasa, kejelasan konsep yang diberikan dan tingkat kesulitan soal sudah sangat baik, namun harus sedikit diperbaiki pada jumlah media. Yaitu memperbanyak media *scrapbook* berbasis *picture and picture* berorientasi wawasan kebangsaan. Berikut hasil angket kevalidan media pembelajaran.

Tabel 1 Hasil Validasi Ahli Materi Pembelajaran Anak Umur 6-8 Tahun

No	Indikator	Hasil Penilaian
1	Kebenaran materi	4
2	Kedalaman materi	4
3	Pentingnya materi	4
4	Kemenaarikan materi	3
5	Materi mudah dipahami	3
6	Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten	4
7	Konsep yang diberikan dapat dilogika dengan jelas	4
8	Kesesuaian dengan situasi siswa	4
9	Tingkat kesulitan soal yang sesuai dengan karakteristik siswa	4
Rata-rata persentase		94%

Sumber: Data Hasil Validasi

Tabel 2 Hasil Validasi Ahli Media Pembelajaran

No	Indikator	Hasil Penilaian
1	Kejelasan petunjuk penggunaan	4
2	Kemudahan menggunakan media pembelajaran	4
3	Kesesuaian jenis dan ukuran huruf dengan karakteristik siswa	4
4	Kesesuaian gambar dengan karakteristik siswa dan materi	3
5	Kesesuaian desain media pembelajaran dengan karakteristik siswa	3
6	Membantu pemahaman materi	4
7	Membangkitkan motivasi siswa belajar	4
8	Menarik minat belajar siswa	4
Rata-rata dalam presentase		93%

Sumber: Data Hasil Validasi

Berdasarkan tabel 2 hasil kevalidan media mencapai 93%, yang berarti valid dan tidak perlu revisi. dilakukan pengambilan rata-rata untuk mendapatkan hasil tingkat kevalidan media *scrapbook* berbasis *picture and picture* berorientasi wawasan kebangsaan (Vb). Hasil tingkat kevalidan media *scrapbook* berbasis *picture and picture* berorientasi wawasan kebangsaan (Vb) mencapai persentase 93%. Berikut ini hasil analisis tingkat kevalidan materi dan media pembelajaran.

16

Tabel 3. Hasil Analisis Tingkat Kevalidan Materi dan Media Pembelajaran

Validator	Hasil	Komentar dan Saran
Materi	$V_m = 94\%$, valid dan tidak perlu revisi	<ul style="list-style-type: none"> Hanya menggunakan 1 media saja Media diperbanyak sesuai dengan jumlah kelompok siswa yang dibentuk.
Media	$V_d = 93\%$, valid dan tidak perlu revisi	<ul style="list-style-type: none"> Warna tulisan gambar kurang menarik, sebaiknya kartu soal dibuat lebih berwarna biar lebih menarik. Warna tulisan pada judul paling atas kurang sesuai dengan background, sebaiknya warna tulisan disesuaikan dengan background cover

Sumber: Data Hasil Validasi

Berdasarkan tabel 4 tingkat keefektifan media *scrapbook* berbasis *picture and picture* berorientasi wawasan kebangsaan yaitu 96%. Dari hasil tersebut terlihat bahwa dari 20 siswa anak umur 6-8 tahun SD Namira School Probolinggo, ada 18 siswa telah tuntas belajar, sedangkan 2 siswa lain tidak tuntas belajar. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) individu di kelas tersebut adalah 70. Dari hasil tingkat keefektifan dan KKM individu, pembelajaran di

anak umur 6-8 tahun SD Namira School Probolinggo pada tema hidup rukun dapat dikatakan efektif. Kriteria kepraktisan media *scrapbook* berbasis *picture and picture* berorientasi wawasan kebangsaan masuk ke dalam kategori praktis dan tidak perlu revisi.

Tabel 4 Hasil Analisis Tingkat Kepraktisan dan Keefektifan

Aspek yang dinilai	Sasaran	Hasil	Saran dan Komentar
Kepraktisan (P2)	Guru (P1)	90%	Sebaiknya gambar yang terdapat pada media pembelajaran juga dicetak (print) agar siswa dapat mengisi kembali soal yang telah dipelajari pada media pembelajaran
Keefektifan (E)	Siswa	96%	-

Sumber: Data Hasil Validasi

Berdasarkan hasil kedua validator ahli dapat disimpulkan media *scrapbook* berbasis *picture and picture* berorientasi wawasan kebangsaan memenuhi aspek teoritis maupun praktis sehingga media dapat digunakan dengan baik. Hal ini sejalan dengan (Manurung and Panggabean, 2020) media pembelajaran ini mendapat komentar perbaikan petunjuk dan cover untuk penyempurnaan media *scrapbook* berbasis *picture and picture* berorientasi wawasan kebangsaan. Hal ini juga didukung oleh (Khan and Masood, 2015) bahwa media pembelajaran yang mengalami perbaikan menyesuaikan karakteristik siswa dapat meningkatkan hasil belajar.

Media *scrapbook* bernomor berisi 15 gambar yang berfungsi untuk menjelaskan materi pembelajaran. Gambar-gambar *scrapbook* diletakkan pada papan sesuai dengan urutan (Veronica, Subekti and Tsalatsa, 2019). Gambar pada media *scrapbook* yang dimaksud adalah gambar hidup rukun disekolah, gambar tersebut dipilih sesuai dengan materi dan karakteristik siswa sekolah dasar. Kombinasi warna yang proporsional pada gambar sesuai dengan materi yaitu adanya beberapa siswa yang berseragam merah putih dengan latar kelas yang berwarna kuning dan didepan kelas yang terlihat bersih dan rapi yang berwarna hijau. Desain ini dapat meningkatkan minat belajar siswa dengan memberikan muatan-muatan wawasan kebangsaan. Hal ini sejalan dengan (Chachil *et al.*, 2015) hasil belajar siswa juga dapat meningkat dikarenakan siswa antusias dalam menerima dalam pembelajaran. Hal ini juga didukung oleh (Moniaga *et al.*, 2019) bahwa anak yang bermasalah seperti lambat belajar dapat diberikan media untuk merangsang minat proses belajarnya.

Buku petunjuk penggunaan media *scrapbook* berbasis *picture and picture* berorientasi wawasan kebangsaan adalah buku petunjuk penggunaan media mengkombinasikan media *scrapbook* dan metode *picture and picture* serta menambahkan variabel wawasan kebangsaan. Media ini dapat meningkatkan proses dan hasil belajar serta menumbuhkan wawasan kebangsaan pada anak sejak usia dini. Buku petunjuk media ini yang disusun dalam bentuk *print out*. Tujuan dari disusunnya buku ini adalah sebagai pedoman bagi guru untuk menggunakan media *scrapbook* berbasis *picture and picture* berorientasi wawasan kebangsaan dengan lebih mudah. Hal ini sejalan dengan (Rulyansah and Sholihati, 2018) buku petunjuk ini berisi spesifikasi produk, yaitu spesifikasi tentang produk yang dikembangkan yaitu, media *scrapbook* berbasis *picture and picture* berorientasi wawasan kebangsaan. Pada lembar berikutnya yaitu story board, merupakan gambaran atau alur cerita dari media *scrapbook* berbasis *picture and picture* berorientasi wawasan kebangsaan. Hal ini sejalan dengan (Anggraini, Ambarika and Rai, 2020) buku ini dilengkapi dengan perangkat pembelajaran yaitu silabus, RPP dan lampirannya. Jadi sebelum menggunakan media *scrapbook* berbasis *picture and picture* berorientasi wawasan kebangsaan, guru memahami dahulu isi dari buku petunjuk (Cronin *et al.*, 2020). Guru mengenal media *scrapbook* berbasis *picture and picture* berorientasi wawasan kebangsaan baru bisa menjelaskannya kepada siswa dan kemudian menggunakan media tersebut sesuai dengan silabus dan RPP yang telah ada dalam buku petunjuk.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil validator dari aspek kevalidan dan kepraktisan media *scrapbook* berbasis *picture and picture* berorientasi wawasan kebangsaan memenuhi aspek valid (tidak perlu revisi) dan praktis (tidak perlu revisi). Hasil validasi guru dan siswa dari aspek kepraktisan dan keefektifan memenuhi aspek praktis dan efektif. Disimpulkan bahwa media *scrapbook* berbasis *picture and picture* berorientasi wawasan kebangsaan layak digunakan untuk menjadi solusi dalam ²⁴pembelajaran sehingga berdampak positif dalam perkembangan kognitif dan motivasi ³⁴anak usia dini.

UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih kepada Kepala Sekolah SD Namira School Probolinggo yang telah memberikan ijin untuk berlangsungnya penelitian dan pengembangan ini, dan kepada guru dan siswa Anak umur 6-8 tahun serta kepada tim jurnal obsesi telah mempublikasikan penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Abtahi, M. S. (2012) 'Interactive Multimedia Learning Object (IMLO) for Dyslexic Children', *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 47, pp. 1206-1210. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.06.801>
- Angraini, N. A., Ambarika, R. and Rai, R. P. (2020) 'Effect of providing basic life support for improving skills in first aid on cardiac arrest for student of senior high school in Kediri', *Enfermeria Clinica. Elsevier España, S.L.U.*, 30(2019), pp. 50-54. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2019.12.037>
- Atkins, R., Turner, A. J., Chandola, T., & Sutton, M. (2020) 'Going beyond the mean in examining relationships of adolescent non-cognitive skills with health-related quality of life and biomarkers in later-life.', *Economics and Human Biology*, 39, p. 100923. <https://doi.org/10.1016/j.ehb.2020.100923>
- Borg, W. R. and Gall, M. . (1983) *Education Research An Introduction (Fourth Edition)*. New York: Longman Inc.
- Chachil, K. et al. (2015) 'Interactive Multimedia-based Mobile Application for Learning Iban Language (I-MMAPS for Learning Iban Language)', *Procedia - Social and Behavioral Sciences. Elsevier B.V.*, 167, pp. 267-273. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.12.673>
- Cronin, L. et al. (2020) 'Life skills development in physical education: A self-determination theory-based investigation across the school term', *Psychology of Sport and Exercise. Elsevier*, 49(May), p. 101711. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2020.101711>
- Fauziyah, S. L. et al. (2020) 'Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Materi Vertebrata di Kelas X MA NU Hasyim Asy ' Ari 3 Kudus, *Bioduca: Jurnal Pendidikan Biologi*, 02(1), pp. 19-29. <https://doi.org/10.21580/bioeduca.v2i1.5996>
- Halim, Abdul; Wardana, L. A. (2017) 'Implementation of the Value of Mutual Cooperation through Local Wisdom in Petik Laut District Mayangan Probolinggo', *Advance in Economics, Business and Managemen Research*, 45(Agustus 2017), pp. 127-131. <https://doi.org/10.2991/coema-17.2017.21>
- Hobri (2010) *Metodologi Penelitian Pengembangan*. Jember: Pena Salsabila.
- Khan, F. M. A. and Masood, M. (2015) 'The Effectiveness of an Interactive Multimedia Courseware with Cooperative Mastery Approach in Enhancing Higher Order Thinking Skills in Learning Cellular Respiration', *Procedia - Social and Behavioral Sciences. Elsevier B.V.*, 176, pp. 977-984. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.567>
- Manurung, S. R. and Panggabean, D. D. (2020) 'Improving students' thinking ability in physics using interactive multimedia based problem solving', *Cakrawala Pendidikan*, 39(2), pp. 460-470. <https://doi.org/10.21831/cp.v39i2.28205>

- Moniaga, J. V. et al. (2019) 'Map-type modelling and analysis of children stunting case data in Indonesia with interactive multimedia method', *Procedia Computer Science*. Elsevier B.V., 157, pp. 530-536. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2019.09.010>
- Pertiwi, H. (2019) 'Pengaruh Penggunaan Media Scrapbook Beredisi Islami Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun di TK Aisyiyah 04 Surabaya', *PEDAGOGI: Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), pp. 101-108. <https://doi.org/10.30651/pedagogi.v5i1.3615>
- Rulyansah, A. and Sholihati, M. (2018) 'Pengembangan Modul Berbasis Kecakapan Hidup pada Pelajaran Matematika Sekolah Dasar', *MUST: Journal of Mathematics Education, Science and Technology*, 3(2), p. 194. <https://doi.org/10.30651/must.v3i2.2088>
- Rulyansah, A. and Wardana, L. A. (2020) 'Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Kompetensi 4K Anies Baswedan dan Multiple Intelligences', *Jurnal Basicedu*, 4(4), pp. 1236-1245. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.539>
- Rulyansah, A., Wardana, L. A., & Sari, I. N. (2018) 'Idealisasi Ideologi Pancasila untuk Pencegahan Radikalisme melalui Aktivitas Bela Negara pada PK2MABA Universitas Panca Marga', *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 3(12), pp. 1680-1687. <https://doi.org/10.17977/JPTPP.V3I12.13103>
- Veronica, I., Subekti, E. E. and Tsalatsa, A. N. (2019) 'Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook pada Pembelajaran Tematik Kelas I SDN Taman Sari 01 Pati', *Jurnal Sinektik*, 2(1), p. 26. <https://doi.org/10.33061/js.v2i1.2986>
- Wardana, L. A. and Hasanah, U. (2019) 'Panduan Lingkungan Ruang Kelas Berorientasi Multiple Intelegenes di Sekolah Dasar', *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, & Pengembangan*, 5(4), pp. 447-453. <http://dx.doi.org/10.17977/jptpp.v4i4.12648>
- Wardana, L.A.; Alawiyah, Y. T. (2021) 'Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli Berbasis Tematik Pada Tema 4 (Hidup Bersih Dan Sehat) Kelas II SDN Summersuko Kabupaten Probolinggo', *Jurnal Pedagogy*, 08(01), pp. 23-26. <https://doi.org/10.51747/jp.v8i1.700>

Pengembangan Media Scrapbook Berbasis Picture

ORIGINALITY REPORT

20%

SIMILARITY INDEX

17%

INTERNET SOURCES

11%

PUBLICATIONS

7%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Academic Library Consortium Student Paper	2%
2	www.scilit.net Internet Source	1%
3	docplayer.info Internet Source	1%
4	eprints.umm.ac.id Internet Source	1%
5	jurnaledukasia.org Internet Source	1%
6	www.slideshare.net Internet Source	1%
7	jurnal.uns.ac.id Internet Source	1%
8	repository.unj.ac.id Internet Source	1%
9	journal.upgris.ac.id Internet Source	1%

10	Submitted to Universitas Trilogi Student Paper	1 %
11	ejournal.insuriponorogo.ac.id Internet Source	1 %
12	Aan Titik Triyanto, Ine Kusuma Aryani. "INCREASING LEARNING MOTIVATION AND LEARNING OUTCOMES IN MATHEMATICS USING MODULES FOR ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS", Dinamika Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 2022 Publication	1 %
13	journal.uin-alauddin.ac.id Internet Source	1 %
14	Rosiyannah Rosiyannah, Yufiarti Yufiarti, Sri Martini Meilani. "Pengembangan Media Stimulasi Sensori Anak Usia 4-6 Tahun Berdasarkan Aktivitas Bermain Tujuh Indera", Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 2020 Publication	1 %
15	garuda.kemdikbud.go.id Internet Source	1 %
16	Submitted to Morgan Park High School Student Paper	<1 %
17	repository.uinbanten.ac.id Internet Source	<1 %

18

mdpi-res.com

Internet Source

<1 %

19

pt.scribd.com

Internet Source

<1 %

20

Ike Nur Cahyanti, Sri Katoningsih. "Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Anak Usia Dini", Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 2023

Publication

<1 %

21

Wiratna Immanuel Imm, Irwan Koto, Endang Widi Winarni. "PENGEMBANGAN BOOKLET DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK MATERI SIKLUS HIDUP HEWAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN IPA", Jurnal Kajian Pendidikan Dasar (Kapedas), 2022

Publication

<1 %

22

jbasic.org

Internet Source

<1 %

23

adoc.pub

Internet Source

<1 %

24

ecampus.iainbatusangkar.ac.id

Internet Source

<1 %

25

ppjp.ulm.ac.id

<1 %

26

zombiedoc.com

Internet Source

<1 %

27

Afib Rulyansah, Rizqi Putri Nourma Budiarti, Rachma Rizqina Mardhotillah, Pance Mariati, Asyita Al-Mufidah. "Dinamika Virtual Learning pada Jenjang Sekolah Dasar: Sebuah Program Pengabdian Masyarakat", Indonesia Berdaya, 2022

Publication

<1 %

28

Ayu Suryaningsih, I Made Elia Cahaya, Christiani Endah Poerwati. "Implementasi Metode Experiential Learning dalam Menumbuhkan Perilaku Kesehatan dan Keselamatan Anak Usia Dini", Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 2019

Publication

<1 %

29

Nino Indrianto, Kurniawati. "Developing Pop-Up Book Based Media To Improve The First Grader Students' Learning Achievement on The Theme of Natural Event of Min 4 Jember", JURNAL PENDIDIKAN DASAR NUSANTARA, 2020

Publication

<1 %

30

jurnalmahasiswa.unesa.ac.id

Internet Source

<1 %

31	repository.uksw.edu Internet Source	<1 %
32	repository.usd.ac.id Internet Source	<1 %
33	Vicka Fransisca Siagian, Susiani Tarigan, Firdha Muharraran. "ANALYSIS OF THE LEVEL OF EDUCATION, KNOWLEDGE, AND ATTITUDES OF THE MOTHER ABOUT DENTAL CARIES IN CHILDREN AGED 6-8 YEARS AT SDS KEMALA BHAYANGKARI 2 RANTAU PRAPAT", Jambura Journal of Health Sciences and Research, 2022 Publication	<1 %
34	id.scribd.com Internet Source	<1 %
35	idoc.pub Internet Source	<1 %
36	jurnal.fkip.uns.ac.id Internet Source	<1 %
37	www.neliti.com Internet Source	<1 %

Exclude quotes On

Exclude matches Off

Exclude bibliography On