

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil pengumpulan data yang peneliti lakukan telah sesuai dengan prosedur penelitian dan pengembangan. Penelitian ini termasuk jenis penelitian pengembangan (R&D) yang berupa produk media pembelajaran. Pelaksanaan penelitian ini di SD Muhammadiyah 2 Pendil Kecamatan Gending Kabupaten Probolinggo pada tanggal 28 dan 29 Maret 2022. Penelitian memiliki tujuan untuk menghasilkan sebuah produk berupa media MaPin (Majalah Pintar) Berorientasi Keterampilan Intrapersonal yang sesuai dengan Standart Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) pada kelas II Sekolah Dasar.

A. Penyajian Data Ujicoba

Hasil data ujicoba didapatkan dari pengumpulan data yang dilakukan berdasarkan prosedur pada penelitian pengembangan. Penelitian pengembangan dilakukan pada tanggal 28 dan 29 Maret 2022 di SD Muhammadiyah 2 Pendil yang beralamat di jalan raya Sebaung kecamatan Gending Kabupaten Probolinggo. Langkah pertama sebelum mengembangkan media pembelajaran MaPin, melakukan kajian media pembelajaran yang dibutuhkan yaitu dengan melaksanakan wawancara terhadap guru kelas II. Kemudian melakukan kajian data, setelah itu melakukan validasi kepada ahli media, ahli materi, ahli pembelajaran dan melaksanakan ujicoba produk kelompok

kecil siswa di kelas II. Tahap-tahap pengembangan yang akan dilakukan peneliti yaitu :

a. Pengumpulan Data

Pengumpulan data diperoleh dari wawancara kepada guru kelas II dan melakukan penelitian saat kegiatan pembelajaran. Hasil dari wawancara dan penelitian kelas yang telah dilaksanakan, media pembelajaran jarang digunakan oleh guru saat pembelajaran, alasannya terkendala pada waktu dalam pembuatan media, dah guru mengandalkan satu buku ajar saja tanpa adanya media pembelajaran. Guru juga mengalami kesulitan dalam hal manajemen waktu karena harus menjelaskan materi yang sama kepada siswa yang masih belum memahami sehingga materi yang seharusnya terselesaikan hari ini belum bisa terselesaikan.

Pada dasarnya karakteristik dari siswa SD yaitu senang bermain atau lebih senang melakukan aktivitas dari pada mendengarkan ceramah. Seorang guru harus memperhatikan karakteristik dari siswa dalam proses pembelajaran dan pemilihan media sehingga materi yang diberikan dapat dipahami oleh siswa. Maka dari itu, guru hendaknya membuat media pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa dan disini peneliti membuat media MaPin (Majalah Pintar) yang mayoritas anak-anak suka dengan buku-buku cerita penuh warna dan gambar. Dalam MaPin ini siswa dituntut untuk mengajarkan temannya yang belum bisa membaca, karena ada beberapa bacaan dalam MaPin yang dapat melatih kelancaran membaca siswa.

b. Desain Produk

Berdasarkan hasil wawancara, langkah selanjutnya yaitu membuat produk yang akan dikembangkan. Materi yang dipilih pada pengembangan media Majalah Pintar berorientasi keterampilan intrapersonal.

1) Materi

Materi ini diambil berdasarkan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar yang berlaku pada KTSP yaitu sebagai berikut:

a) Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

b) Kelas : II

c) Kompetensi Dasar : 3.10 Mencermati penggunaan

huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.

d) Indikator :

(1) Siswa dapat menjelaskan penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama).

(2) Siswa dapat menentukan penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama).

(3) Siswa dapat membaca huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama).

e) Tujuan :

- (1) Melalui penjelasan guru disertai media MaPin, siswa dapat menjelaskan penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama) dengan tepat.
- (2) Melalui penjelasan guru disertai media MaPin, siswa dapat menentukan penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama) dengan benar.
- (3) Melalui penjelasan guru disertai media MaPin, siswa dapat membacakan bacaan mengenai penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama).

f) Petunjuk Penggunaan Media :

- (1) Guru memberikan penjelasan materi terkait huruf kapital dan tanda baca dalam kalimat.
- (2) Guru memberikan penjelasan materi terkait huruf kapital dan tanda baca dalam kalimat.
- (3) Guru memberikan contoh penggunaan huruf kapital.
- (4) Setelah guru memberikan penjelasan materi terkait huruf kapital dan tanda baca.
- (5) Guru meminta salah satu siswa untuk maju untuk menuliskan huruf kapital.
- (6) Setelah siswa menuliskan huruf kapital, guru meminta kembali salah satu siswa yang berani maju untuk

menuliskan kalimat, kemudian siswa membaca hasil tulisannya.

(7) Guru memilih siswa yang lancar membaca dan yang tidak lancar untuk berpasang-pasangan.

(8) Guru meminta siswa yang lancar membaca membantu temannya yang kurang lancar membaca untuk membaca bacaan yang telah disediakan di MaPin.

(9) Setiap siswa diminta untuk menjawab soal evaluasi yang ada di halaman belakang majalah.

(10) Siswa yang mengacungkan tangan atas pertanyaan dari soal evaluasi tersebut di tunjuk guru untuk maju dan menjelaskan kepada temannya.

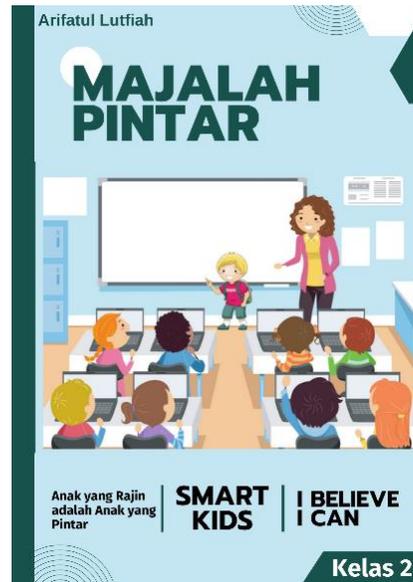
2) Pengembangan Desain

Pengembangan desain dilakukan apabila telah mementukan materi. Desain dilakukan dengan merancang desain di aplikasi canva, dan memilih percetakan yang berkualitas. Ada beberapa langkah yang dilakukan dalam membuat desain media majalah pintar. Langkah-langkah tersebut antara lain adalah :

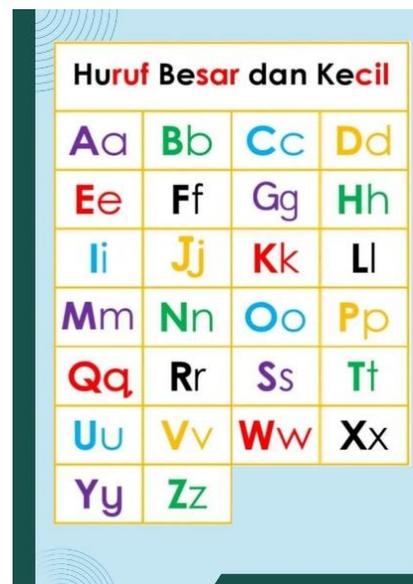
a) Menentukan desain cover media

Langkah pertama yang dilakukan dalam pengembangan media yaitu menentukan gambar cover pada media yang dibuat. Desain

cover yang digunakan yaitu yang menarik. Adapun desain cover yang digunakan sebagai berikut :



Gambar 4.1 Gambar Cover depan



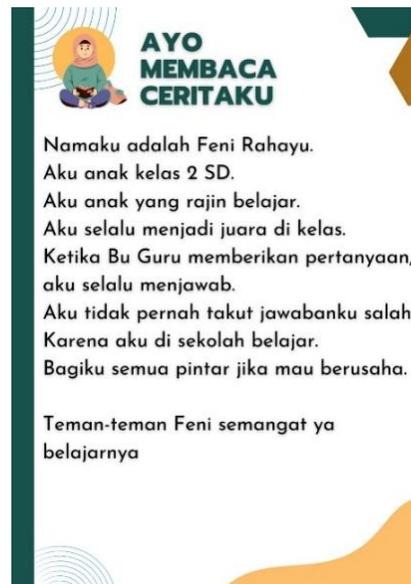
Gambar 4.2 Gambar Cover Belakang

b) Menentukan Halaman depan dan belakang

Setelah menentulan cover yang akan digunakan pada media majalah pintar, langkah selanjutnya menentukan desain untuk halaman depan dan belakang. Pada halaman depan diisi bacaan yang dapat memotivasi siswa, terdapat dua perbandingan tentang anak yang rajin dan malah. Di halaman terakhir terdapat cerita seorang siswa yang juga dapat memotivasi belajar. Adapun desain depan dan belakang.



Gambar 4.3 Gambar Halaman Depan



Gambar 4.4 Gambar Desain Halaman Terakhir

c) Membuat Desain daftar isi

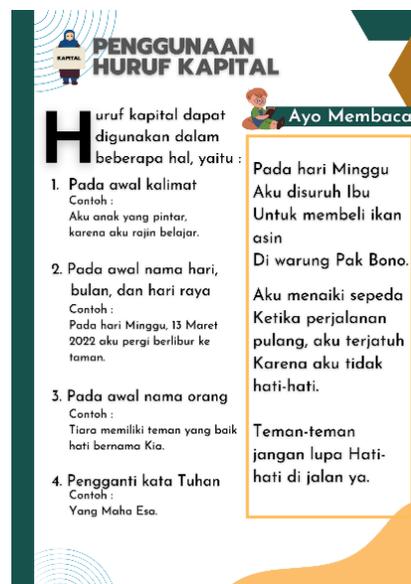
Langkah selanjutnya membuat desain daftar isi dan ada bacaan yang mengenai Keselamatan dalam perjalanan sesuai dengan subtema 1. Berikut desain daftar isi :



Gambar 4.5 Gambar Desain Daftar Isi

d) Membuat Desain Isi

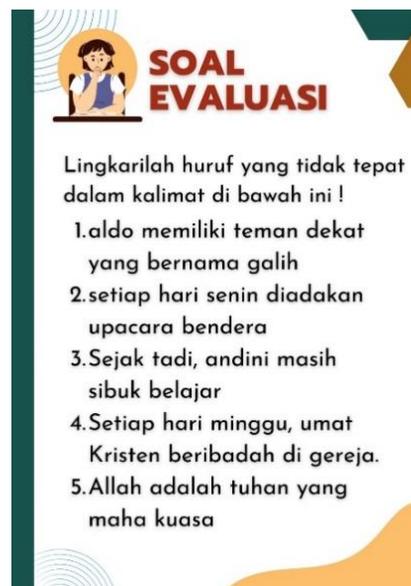
Setelah langkah membuat desain daftar isi, langkah selanjutnya adalah membuat isi materi dari majalah pintar. Desain isi materi sebagai berikut :



Gambar 4.6 Gambar Desain Isi Materi

e) Membuat desain Soal Evaluasi

Langkah terakhir dari pembuatan desain media ini adalah desain soal evaluasi. Gambar desain soal evaluasi sebagai berikut :



Gambar 4.7 Gambar Desain Soal Evaluasi

f) Menyusun petunjuk penggunaan media

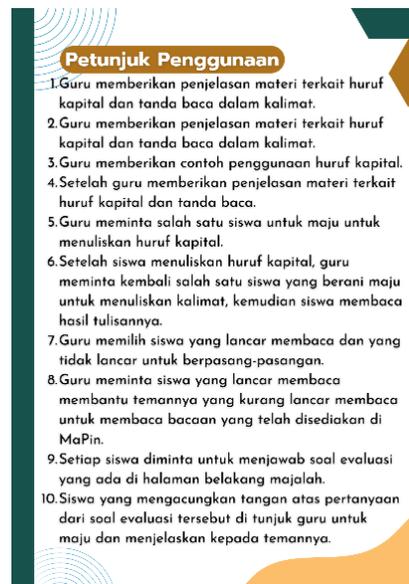
Media akan mudah digunakan apabila pada media terdapat petunjuk atau tata cara menggunakan media. Berikut adalah petunjuk menggunakan media majalah pintar :

- (1) Guru memberikan penjelasan materi terkait huruf kapital dan tanda baca dalam kalimat.
- (2) Guru memberikan penjelasan materi terkait huruf kapital dan tanda baca dalam kalimat.

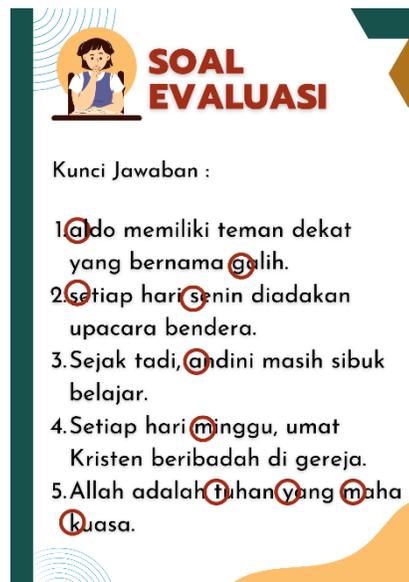
- (3) Guru memberikan contoh penggunaan huruf kapital.
 - (4) Setelah guru memberikan penjelasan materi terkait huruf kapital dan tanda baca.
 - (5) Guru meminta salah satu siswa untuk maju untuk menuliskan huruf kapital.
 - (6) Setelah siswa menuliskan huruf kapital, guru meminta kembali salah satu siswa yang berani maju untuk menuliskan kalimat, kemudian siswa membaca hasil tulisannya.
 - (7) Guru memilih siswa yang lancar membaca dan yang tidak lancar untuk berpasang-pasangan.
 - (8) Guru meminta siswa yang lancar membaca membantu temannya yang kurang lancar membaca untuk membaca bacaan yang telah disediakan di MaPin.
 - (9) Setiap siswa diminta untuk menjawab soal evaluasi yang ada di halaman belakang majalah.
 - (10) Siswa yang mengacungkan tangan atas pertanyaan dari soal evaluasi tersebut di tunjuk guru untuk maju dan menjelaskan kepada temannya.
- g) Membuat desain majalah guru
- Setelah desain majalah siswa selesai dan petunjuk penggunaan sudah ada, langkah selanjutnya membuat majalah guru. Yang

membedakan antara majalah siswa dan guru disini adalah petunjuk penggunaan, kunci jawaban, RPP, dan catatan guru.

Berikut desain majalah guru :



Gambar 4.8 Desain Petunjuk guru



Gambar 4.9 Desain Kunci Jawaban

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 2 Pendil
 Kelas/Semester : 2 / 8
 Tema : Keselamatan di Rumah dan Perjalanan (Tema 8)
 Sub Tema : Aturan Keselamatan di Rumah (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 Hari
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar

- 3.10 Mencerermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.

C. Kompetensi Pembelajaran Bahasa Indonesia

- 3.10.1 Siswa dapat menjelaskan penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama).
- 3.10.2 Siswa dapat menentukan penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama).
- 3.10.3 Siswa dapat membaca huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama)

D. Tujuan

1. Melalui penjelasan guru disertai media MaPin, siswa dapat menjelaskan penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama) dengan tepat.

2. Melalui penjelasan guru disertai media MaPin, siswa dapat menentukan penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama) dengan benar.
3. Melalui penjelasan guru disertai media MaPin, siswa dapat membacakan bacaan mengenai penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama).

Karakter siswa yang diharapkan:

- Disiplin
- Rasa hormat dan perhatian
- Tekun
- Tanggung Jawab
- Berani

E. Materi Pembelajaran

- a. Penggunaan Huruf kapital dalam penggunaan nama Tuhan, nama orang, nama agama.
- b. Membaca nama Tuhan dalam penggunaan huruf kapital.

F. Metode dan Model Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, penugasan, Intrapersonal

G. Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (Orientasi) • Guru menanyakan kabar siswa "bagaimana keadaanmu hari ini anak-anak?" • Guru mengaitkan siswa 	15 Menit

	<p>Apresiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memotivasi peserta didik dengan memberikan penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini. Huruf Kapital digunakan dalam penulisan kalimat, bisa untuk pengganti nama Tuhan, nama orang, nama bulan/tari. Selain itu membaca tepat sangat diperlukan dalam kehidupan sehari-hari karena dapat memudahkan dalam memahami materi pembelajaran, mengerjakan ujian. • Guru memberikan ajakan untuk mulai belajar • Eksplorasi materi • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yang akan dicapai 	
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berpegang semangat terlebih dahulu. • Menampilkan media pembelajaran untuk menjelaskan secara singkat tentang materi yang hendak dipelajari. • Guru memberikan petunjuk cara penggunaan MaPin Majalah Pintar. • Guru memberi pertanyaan mengenai huruf kapital, untuk mengetahui • siswa yang aktif dan tidak aktif • Siswa memperhatikan penjelasan guru secara singkat dengan media MaPin Majalah Pintar. • Setelah guru menuliskan penjelasan materi terkait huruf kapital dan tanda baca. • Guru meminta salah satu siswa untuk maju menuliskan huruf kapital • Setelah siswa menuliskan huruf kapital, guru meminta berpasangan pasangannya. • Guru meminta siswa yang lancar membaca membantu temannya yang kurang lancar membaca untuk membaca bacaan yang telah disediakan di MaPin. • Setiap siswa diminta untuk menjawab soal evaluasi yang ada di halaman • Guru memilih siswa yang lancar membaca dan yang tidak lancar untuk kembali salah • Satu siswa yang berani maju untuk menuliskan kalimat, kemudian siswa membaca hasil tulisan. 	30 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa yang mengacungkan tangan atas pertanyaan dari soal evaluasi tersebut di tunjuk guru untuk maju dan melakukan kegiatan kewarung. • Melakukan tanya jawab dengan siswa tentang materi yang sudah dipelajari dan memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti. • Menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tindak lanjut soal evaluasi berupa LKS (Lembar Kerja Siswa). • Evaluasi dilakukan pada saat jam pelajaran. <p>Simpulan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan dibimbing guru menyimpulkan tentang pembelajaran yang telah dilakukan dan materi yang telah dipelajari. <p>Refleksi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan apa yang telah dipelajari, kesan kelas siswa dan saran perbaikan untuk mengaktifkan upaya atau kerja keras yang sudah dilakukan siswa. <p>Penutup :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdoa • Salam penutup 	15 Menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

a. Media : Majalah Pintar (MaPin)

b. Sumber Belajar :

- Buku Tematik terpadu kurikulum 2013 edisi revisi 2017 tema 8 Keselamatan di Rumah dan Perjalanan untuk SD/MI kelas II
- Buku pedoman guru tematik terpadu kurikulum 2013 edisi revisi 2017 tema 8 Keselamatan di Rumah dan Perjalanan untuk SD/MI kelas II
- Internet

I. Penilaian

Jenis Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
Penilaian sikap (afektif)	Observasi	Rubrik penilaian
Penilaian pengetahuan (kognitif)	Mengerjakan LKS atau Tes tulis	Soal uraian dan rubrik penilaian
Penilaian keterampilan (psikomotor)	Unjuk kerajinan/ personal	Rubrik penilaian

Gambar 4.10 RPP

Setelah desain media dirancang, langkah selanjutnya menentukan kertas yang akan digunakan, yaitu menggunakan kertas art paper 230gr untuk cover dan kertas art paper 120gr untuk isi dengan panjang 28,7 cm dan lebar 21 cm. Setelah itu media majalah pintar dicetak di percetakan.

B. Analisis Data

a. Validasi Desain

Pengembangan media majalah pintar dapat diimplementasikan pada siswa ketika telah melaksanakan validasi dan ujicoba produk. Tahap validasi ini dilakukan oleh ahli media, ahli pembelajaran dan ahli materi. Sedangkan pada uji coba produk dilakukan pada siswa dengan skala kecil.

1. Validasi Ahli Media

Validasi media dilakukan untuk menilai desain media yang telah dibuat oleh peneliti. Peneliti melakukan validasi media kepada Ibu Shofia Hattarina, S.Pd.,M.Pd. selaku dosen media pembelajaran Universitas Panca Marga Probolinggo. Ahli media menilai tentang desain penyajian media pembelajaran, ketertarikan peserta didik terhadap media yang dibuat oleh peneliti. Ahli media juga memberikan saran dan komentar tentang media yang dibuat oleh peneliti pada angket yang telah disediakan oleh peneliti. Hasil validasi ahli media pembelajaran adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1 hasil rekapitulasi ahli media pembelajaran

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
Desain (Interface)					
1	Warna yang digunakan pada media menarik				√
2	Tampilan media menarik				√
3	Media dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran				√
4	Media mudah dan aman digunakan				√
5	Media fleksibel (dapat dimainkan di mana-mana)				√
6	Bentuk media dapat memotivasi siswa			√	
7	Gambar yang digunakan dalam media bervariasi			√	
Kesesuaian materi dengan media serta keterlibatan siswa					
8	Penyajian materi sesuai dengan Standart Kompetensi				√
9	Penyajian materi sesuai dengan Kompetensi Dasar				√
10	Materi yang disampaikan jelas dan mudah dipahami				√
11	Media dapat digunakan oleh siswa dan dapat memotivasi siswa.			√	
Total skor		41			
Skor Presentase		93%			
Kritik dan Saran					
ganti font untuk contoh					

Dari hasil penelitian dari ahli media pembelajaran menunjukkan rata-rata 3,72 dengan persentase 93%. Berdasarkan penilaian tersebut, media pembelajaran yang dibuat oleh peneliti memiliki masih terdapat kekurangan yaitu ukuran font contoh pada bagian materi terlalu besar sama seperti pengertian sehingga nantinya akan membuat siswa kurang fokus pada pengertian, sehingga disarankan untuk font pada contoh lebih kecil. Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan oleh ahli media pembelajaran media yang dibuat dinyatakan telah layak untuk digunakan karena media sudah menarik, aman digunakan serta dapat memotivasi belajar siswa meskipun harus ada revisi media agar hasilnya lebih baik lagi.

2. Validasi Ahli Materi

Validasi materi dilakukan agar dapat mengetahui kelayakan materi yang ada pada media pembelajaran. validasi ahli materi dilakukan oleh Ibu Ribut Prastiwi Sriwijayanti, S.Pd., M.Pd. selaku dosen Pembelajaran Bahasa Indonesia di Universitas Panca Marga Probolinggo, validator memberi penilaian, saran atau komentar pada media yang dikembangkan oleh peneliti. Penelitian yang diberikan oleh ahli materi terdiri dari beberapa poin, yaitu pada bagian media dan rpp. Pada bagian media validator menyarankan ada nama penulis pada cover depan, mengganti judul di halaman pertama, dan memperhatikan penggunaan tanda titik pada setiap akhir kalimat. Pada bagian RPP validator menyarankan untuk merapikan susunan RPP. Validator menyatakan media majalah pintar layak digunakan dengan revisi

sesuai saran. Adapun hasil validasi yang diberikan oleh ahli materi yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.2 hasil rekapitulasi ahli materi pembelajaran

No.	Aspek Penilaian	Nilai			
		4	3	2	1
Pembelajaran (<i>Instructional</i>)					
1	Media dapat digunakan untuk pembelajaran kelompok kecil dan kelas	√			
2	Penggunaan judul menarik dan membuat siswa termotivasi untuk belajar	√			
Kurikulum (<i>Curriculum</i>)					
3	Media relevan dengan materi yang harus dipelajari siswa	√			
4	Media sudah sesuai dengan kurikulum yang berlaku		√		
5	Tujuan dan manfaat pembelajaran disampaikan dengan jelas		√		
Isi materi (<i>Content of matter</i>)					
6	Isi materi sesuai dengan Standar Kompetensi (SK)	√			
7	Isi materi sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD)	√			
8	Isi materi yang disajikan menggunakan bahasa yang sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)	√			
9	Isi materi memiliki konsep yang benar dan tepat		√		
10	Media melibatkan partisipasi siswa	√			
Interaksi (<i>Interaction</i>)					
11	Media mudah untuk digunakan oleh siswa	√			
12	Pengguna bisa mengerjakan soal setelah menggunakan media	√			
Total:		45			
Kritik dan saran:					

Berdasarkan hasil penilaian dari materi pembelajaran rata-rata 3,75 dan persentase 93,7%. Sehingga jika dilihat dari segi materi media bisa dikatakan sangat layak digunakan sebagai media pembelajaran.

3. Ujicoba Lapangan Guru/Wali Kelas

Ujicoba lapangan guru dilakukan agar dapat mengetahui kelayakan pada materi. Ujicoba lapangan guru dilakukan oleh guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas II Sekoah Dasar yaitu Ibu Lirra Zanni, S.Pd. Guru memberi penilaian, saran atau komentar kepada media yang dikembangkan oleh peneliti. Penilaian yang diberikan oleh ahli pembelajaran meliputi beberapa aspek diantaranya pembelajaran, kurikulum, isi materi, interaksi. Adapun hasil dari penilaian yang diberikan oleh ahli pembelajaran yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.3 hasil rekapitulasi nilai guru/wali kelas

No.	Aspek Penilaian	Nilai			
		4	3	2	1
Pembelajaran (<i>Instructional</i>)					
1	Media dapat digunakan untuk pembelajaran kelompok kecil dan kelas	√			
2	Penggunaan judul menarik dan membuat siswa termotivasi untuk belajar		√		
Kurikulum (<i>Curiculum</i>)					
3	Media relevan dengan materi yang harus dipelajari siswa	√			
4	Media sudah sesuai dengan kurikulum yang berlaku		√		
5	Tujuan dan manfaat pembelajaran disampaikan dengan jelas		√		
Isi materi (<i>Content of matter</i>)					
6	Isi materi sesuai dengan Standar Kompetensi (SK)	√			
7	Isi materi sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD)	√			
8	Isi materi yang disajikan menggunakan bahasa yang sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)	√			
9	Isi materi memiliki konsep yang benar dan tepat		√		
10	Media melibatkan partisipasi siswa	√			
Interaksi (<i>Interaction</i>)					
11	Media mudah untuk digunakan oleh siswa		√		
12	Pengguna bisa mengerjakan soal setelah menggunakan media	√			

Total:	43
Kritik dan saran:	

Berdasarkan hasil penilaian yang telah diberikan oleh guru menunjukkan rata-rata 3,58 dengan persentase 89,5% maka media MaPin dikatakan sangat layak digunakan sebagai media pembelajaran.

4. Ujicoba Lapangan Siswa

Ujicoba pemakaian pada kelompok kecil dilakukan pada tanggal 29 Maret 2022 di SD Muhammadiyah 2 Pendil. Pengambilan siswa untuk melaksanakan ujicoba kelompok kecil dengan cara memilih siswa yang lancar membaca dan yang tidak bisa membaca. Observasi pemilihan siswa dilakukan pada tanggal 28 Maret 2022, dengan cara mencoba satu persatu siswa untuk membaca bacaan yang ada di majalah pintar. Ujicoba ini dilakukan setiap kelompok 2 orang yakni satu yang bisa membaca dan yang satu yang kurang lancar membaca oleh kelas II Sekolah Dasar pada jam ke 5-6.

Kegiatan yang dilakukan pada ujicoba kelompok kecil yaitu siswa yang telah lancar membaca mengajari temannya yang belum lancar atau tidak bisa membaca untuk membaca bacaan yang ada dalam majalah pintar dengan sabar dan teliti. Kemudian setelah selesai siswa diminta untuk

mengerjakan soal evaluasi yang telah disediakan pada majalah pintar dengan individu. Untuk siswa yang tidak dapat membaca dibantu peneliti untuk mengerjakan. Selanjutnya dilanjutkan dengan mengisi angket respon siswa. Berikut ini hasil penilaian respon siswa terhadap media yang dikembangkan oleh peneliti.

Tabel 4.4 hasil rekapitulasi nilai angket siswa

N o.	Aspek Penilaian	Jumlah Skor	
		Ya	Tidak
Pengoperasian atau penggunaan media			
1	Apakah media mudah dioperasikan atau digunakan?	17	1
2	Apakah petunjuk penggunaan media jelas?	18	0
3	Apakah kamu suka pada tampilan media MaPin Majalah Pintar?	17	0
Reaksi pemakai (<i>User Reaction</i>)			
4	Apakah kalian merasa senang menggunakan media MaPin Majalah Pintar?	18	0
5	Apakah kalian senang jika materi lain menggunakan media MaPin Majalah Pintar?	15	3
6	Apakah kalian bersemangat dan termotivasi belajarnya dengan menggunakan media MaPin Majalah Pintar?	18	0
7	Apakah kalian dapat mengetahui penggunaan Huruf Kapital pada kalimat?	16	2
8	Apakah kalian berminat untuk menggunakan MaPin Majalah Pintar ini di rumah?	15	3
9	Apakah kalian berminat untuk menggunakan MaPin Majalah Pintar ini pada kegiatan pembelajaran?	14	4
10	Apakah media MaPin Majalah Pintar mudah digunakan?	18	0
Skor Total		166	13
Skor Maksimal		180	180
Prosentase (%)		92,2%	7,8%

Berdasarkan penilaian ujicoba kelompok besar, media yang dikembangkan mendapat respon positif (ya) sebesar 92,2% dan respon negatif (tidak) sebesar 7,8%. Pada ujicoba kelompok ini menggunakan angket respon siswa

dengan pertanyaan yang jawabannya antara “ya” atau “tidak”, hal ini menggunakan skala Guttman. Hasil presentase respon positif peserta didik menyatakan bahwa media yang dikembangkan dikatakan layak atau valid dan dapat digunakan sebagai media pembelajaran kelas II pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia.

5. Hasil Belajar Siswa

Hasil dari belajar siswa ini didapatkan sebelum dan sesudah penggunaan media pada pembelajaran Bahasa Indonesia Tema 8 Keselamatan di Rumah dan Perjalanan Subtema 1 Aturan Keselamatan di Rumah. Berdasarkan hasil belajar siswa peneliti dapat mengetahui keefektifan produk media MaPin (Majalah Pintar) untuk siswa. Berikut ini adalah perbandingan nilai hasil belajar sebelum dan sesudah menggunakan media MaPin (Majalah Pintar) :

Tabel 4.5 Nilai hasil belajar siswa

No	Nama Siswa	Nilai	
		Sebelum	Sesudah
1	Vivi	40	80
2	Andara	60	100
3	Febi	60	100
4	Lita	60	100
5	Masha	80	100
6	Ibrahim	60	100
7	Zahira	80	100
8	Nasrul	40	100
9	Dita	60	100
10	Kencana	100	100
11	Nanda	100	100
12	Naura	100	100
13	Fahri	40	80
14	Naufal	80	100
15	Rifqi	80	100

16	Ahmad	80	100
17	Virza	80	100
18	Faisal	80	100
Skor Total		1.280	1.760
Skor Maksimal		1.800	1.800
Rata-rata		71,2	97,7
Persentase		71%	97,7%
KKM		70	

Berdasarkan perbandingan hasil nilai sebelum dan sesudah menggunakan media MaPin (Majalah Pintar) dengan cara mengerjakan LKS (Lembar Kerja Siswa) dapat disimpulkan bahwa media MaPin (Majalah Pintar) memiliki efektifitas dalam pembelajaran karena terdapat kenaikan 26,7% hasil belajar siswa sesudah menggunakan media Majalah Pintar, dan ini hasilnya jauh lebih baik dari pada sebelum menggunakan media Majalah Pintar.

C. Revisi Produk

a. Revisi Desain

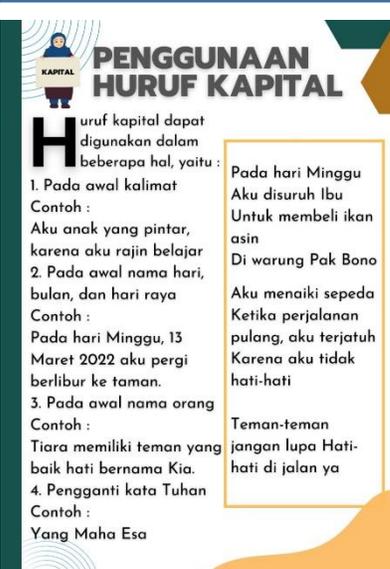
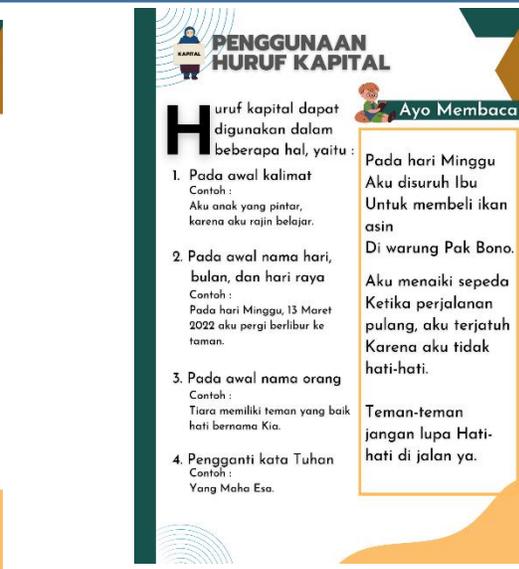
b. Revisi dari Ahli Media Pembelajaran

Ketika peneliti melakukan validasi kepada ahli media, validator mengisi angket yang telah diberikan oleh peneliti untuk menilai media yang telah dikembangkan. Angket tersebut lengkap dengan kolom komentar dan saran agar validator bisa memberikan komentar maupun saran tentang media yang dikembangkan. Komentar dan saran yang diberikan oleh validator media

akan dijadikan sebagai acuan untuk merevisi media agar media dapat digunakan pada kegiatan pembelajaran.

Diketahui hasil penilaian dari ahli media bahwa media yang dikembangkan masih ada kekurangan yaitu, ukuran font pada contoh di materi kurang kecil. Untuk isi media, tambilan warna dan gambar sudah menarik dan bagus. Peneliti hanya perlu merubah ukuran font pada contoh di materi dan setelah itu tidak perlu di revisi lagi. Validator memberi penilaian bahwa media layak digunakan sebagai media pembelajaran.

Tabel 4.6 Perbandingan gambar media sebelum dan setelah revisi

Media Sebelum Revisi	Media Setelah Revisi
 <p>PENGUNAAN HURUF KAPITAL</p> <p>Huruf kapital dapat digunakan dalam beberapa hal, yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal kalimat Contoh : Aku anak yang pintar, karena aku rajin belajar 2. Pada awal nama hari, bulan, dan hari raya Contoh : Pada hari Minggu, 13 Maret 2022 aku pergi berlibur ke taman. 3. Pada awal nama orang Contoh : Tiara memiliki teman yang baik hati bernama Kia. 4. Pengganti kata Tuhan Contoh : Yang Maha Esa <p>Pada hari Minggu Aku disuruh Ibu Untuk membeli ikan asin Di warung Pak Bono Aku menaiki sepeda Ketika perjalanan pulang, aku terjatuh Karena aku tidak hati-hati Teman-teman jangan lupa Hati-hati di jalan ya</p>	 <p>PENGUNAAN HURUF KAPITAL</p> <p>Huruf kapital dapat digunakan dalam beberapa hal, yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal kalimat Contoh : Aku anak yang pintar, karena aku rajin belajar. 2. Pada awal nama hari, bulan, dan hari raya Contoh : Pada hari Minggu, 13 Maret 2022 aku pergi berlibur ke taman. 3. Pada awal nama orang Contoh : Tiara memiliki teman yang baik hati bernama Kia. 4. Pengganti kata Tuhan Contoh : Yang Maha Esa. <p>Pada hari Minggu Aku disuruh Ibu Untuk membeli ikan asin Di warung Pak Bono. Aku menaiki sepeda Ketika perjalanan pulang, aku terjatuh Karena aku tidak hati-hati. Teman-teman jangan lupa Hati-hati di jalan ya.</p>

2. Revisi dari Ahli Materi

Peneliti melakukan validasi kepada ahli materi dengan melampirkan angket. Angket yang diberikan lengkap dengan komentar dan saran, hal ini memudahkan dalam memberikan kritik saran kepada media yang dikembangkan oleh peneliti.

Berdasarkan penilaian tersebut pembelajaran peneliti dapat mengetahui bahwa media yang dikembangkan terdapat kekurangan yaitu pada bagian media validator menyarankan ada nama penulis pada cover depan, mengganti judul di halaman pertama, dan memperhatikan penggunaan tanda titik pada setiap akhir kalimat. Pada bagian RPP validator menyarankan untuk merapikan susunan RPP.

Tabel 4.7 Perbandingan gambar media sebelum dan setelah revisi



Revisi desain cover depan

Sebelum ada nama penulis

Sesudah revisi, ada nama penulis