

BAB V

PENUTUP

1.5 Kesimpulan

Sesuai pembahasan kesesuaian dijelaskan dalam paparan di atas, sehingga peneliti mampu mengambil ketetapan bahwa *Ekspositori Berbantuan Advance Organizer* Berpengaruh signifikan terhadap Hasil Belajar IPA pada siswa kelas V. Hal tersebut telah dibenarkan pada bukti data yang berasal dari uji hipotesis yang memakai *One Group Pretest-Posttest Design*, Sesuai dengan penjumlahan tersebut sehingga H_0 ditolak sementara H_a tidak ditolak. Juga memuat hipotesis yang dinyatakan pada penelitain ini ialah:

a) Hipotesis Kerja (H_a)

Terdapat penyebab yang baik serta signifikan antara Model Pembelajaran *Ekspositori Berbantuan Advance Organizer* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPA Macam-Macam Sumber Energi Di SD Islam Nurus Syamsi

b) Hipotesis Nihil (H_0)

Tanpa ada penyebab yang positif dan signifikan antara Model Pembelajaran *Ekspositori Berbantuan Advance Organizer* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPA Macam-Macam Sumber Energi Di SD Islam Nurus Syamsi

Ekspositori Berbantuan Advance Organizer berpengaruh signifikan pada hasil belajar IPA siswa. Dalam pelaksanaan pembelajaran siswa merupakan pusat pembelajaran. Dibuktikan pada saat pengajaran IPA di kelas V, siswa lebih aktif,

inovatif serta kreatif. Siswa mampu menalar, menganalisis, dapat memecahkan masalah, kritis, dan kreatif serta inovatif.

1.6 Saran

Untuk menciptakan proses pembelajaran yang bermakna dan siswa yang berkualitas, maka bukan hanya peran guru yang diperlukan dalam perihal ini. Agar kegiatan pembelajaran mampu terlaksana dengan kondusif, bermakna, dan mampu menciptakan siswa yang berkualitas tinggi, peran siswa sangat diperlukan pula. Sepatutnya siswa harus ikut andil dalam menciptakan proses pembelajaran yang baik, yaitu dengan cara mempergunakan *Ekspositori Berbantuan Advance Organizer*. Terkait hal tersebut peneliti memberikan saran di bawah ini, di antaranya:

1. Bagi Guru

Kepada para guru atau pendidik disarankan tidak hanya menerapkan *Ekspositori Berbantuan Advance Organizer* dalam evaluasi saja. Namun, diperlukan pula untuk menerapkan *Ekspositori Berbantuan Advance Organizer* dalam proses kegiatan belajar. Agar siswa senantiasa terlatih untuk berfikir dalam tingkat level kognitif tinggi, kritis, kreatif, dan Problem solving, sehingga materi yang di pelajari tidak hanya sebatas di ingat. Akan tetapi materi-materi tersebut dapat melekat dan bertahan dalam jangka waktu lama.

2. Bagi Sekolah

Demi meningkatkan kualitas siswa, guru, maupun sekolah, maka hendaknya seluruh personil sekolah turut andil dalam hal ini. Kegiatan belajar dapat didukung dan difasilitasi dengan melengkapi sarana serta prasarana yang masih memiliki beberapa kekurangan dalam mendukung pembelajaran *Ekspositori Berbantuan Advance Organizer*.

3. Bagi Siswa

Layaknya siswa mampu berberan banyak dlam kegiatan belajar. Siswa hendaknya tidak hanya menunggu guru menjelaskan materi, namun harus dapat melakukan pemahaman materi sendiri. Misalnya dengan cara berdiskusi dengan siswa yang lain. Agar dapat melalui kegiatan belajar secara baik siswa mampu mendapatkan pelajaran serta ilmu dari sumber lainnya.

4. Bagi peneliti Lainnya

Kepada calon peneliti yang lain diinginkan agar bisa melaksanakan penelitian yang lebih sukses. Mengkaji terlebih dahulu penelitian yang hendak dilakukan agar mampu meningkatkan dan memperkuat hasil penelitian. Calon peneliti dapat menerapkan *Ekspositori Berbantuan Advance Organizer* terhadap materi, metode maupun mata pelajaran lainnya.