

BAB IV

HASIL PENELITIAN

4.1 Deskripsi Data

4.1.1. Deskripsi Hasil Belajar *Pretest* IPS Kelas V SDN Dringu Sebelum diterapkan Media Ular Tangga Pintar (UTAR)

Berdasarkan pembelajaran saat *pretest* dapat digambarkan menggunakan menggunakan analisis deskriptif berdasarkan temuan yang telah dilakukan peneliti di SDN Dringu pada tanggal 11 dan 12 April 2023, dengan menggunakan statistik deskriptif digambarkan perolehan nilai siswa dari yang terbesar hingga terendah.

Temuan analisis data yang diperoleh melalui instrumen tes adalah sebagai berikut menunjukkan hasil belajar siswa kelas V SDN Dringu pada mata pelajaran IPS:

Tabel 4.1 Hasil Pretest Siswa Kelas V

No	Nama	Nilai
1.	Aldo Rahmad Firdaus	67
2.	Amelia Ayu Saffana	74
3.	Ardiansyah Figa Putra R.	54
4.	Azizatul Maswafah	67
5.	Faturrahman Ibrahim	74
6.	Icha Oktavia Agustin	54
7.	Muhammad Irfan Efendi	60
8.	Muh. Rio Ramadhani	41
9.	Nadya Meifta. S	74
10.	Nafilia Ramadhani H.	74

11.	Nissel Putri. J	60
12.	Rama Putra Wijaya	60
13.	Rega Bakti Kusuma. F	67
14.	Rizky Putra Santoso	41
15.	Selfi Putri Wulandari	27
16.	Shafira Megarani W.	74
17.	Sherin Carolina V.	87
18.	Shira Cintya Yuni	60
19.	Vika Aulia Sandi	47
20.	Yudhistira Satria N.	67
21.	Zahrotul Amalia. A	74

Penggunaan analisis data deskriptif ini disajikan dengan perolehan nilai siswa dari yang tertinggi hingga terendah. Nilai tertinggi hingga terendah, serta frekuensi yang diperoleh siswa tercantum pada tabel berikut.

Tabel 4.2 Perhitungan Untuk Mencari Mean (Rata-Rata) Nilai *Pretest*

F	X	FX
87	1	87
74	6	444
67	4	268
60	4	240
54	2	108
47	1	47
41	2	82
27	1	27
Jumlah	21	1.303

Tingkat pencapaian hasil belajar yang tertinggi oleh siswa adalah 87 yang dicapai seorang siswa dan nilai terendah adalah 27 yang juga dicapai seorang siswa, data ini sesuai dengan tabel 4.2 hasil *pretest* belajar siswa tanpa menggunakan media Ular Tangga Pintar (UTAR).

Urutan hasil belajar yang dicapai siswa tanpa menggunakan media Ular Tangga Pintar (UTAR), dapat ditentukan sebagai berikut berdasarkan

perolehan nilai siswa: nilai tertinggi yang dicapai siswa adalah nilai 87 diperoleh oleh seorang siswa, nilai 74 diperoleh oleh enam siswa, nilai 67 diperoleh oleh empat siswa, nilai 60 diperoleh oleh empat siswa, nilai 54 diperoleh oleh dua siswa, nilai 47 diperoleh oleh satu siswa, nilai 41 diperoleh oleh dua siswa, dan nilai 27 diperoleh oleh satu siswa.

Mencari mean (rat-rata) nilai *pretest* siswa kelas V SDN Dringu dapat dilakukan dengan melihat tabel 4.2 diatas. Berdasarkan data di atas dapat diketahui bahwa nilai $\sum fx = 1.303$ n itu sendiri bernilai 21, maka rata-rata (mean) dapat tentukan sebagai berikut:

$$\begin{aligned} M_x &= \frac{\sum fx}{n} \\ &= \frac{1.303}{21} \\ &= 62,0476 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, hasil belajar siswa kelas V di SDN Dringu memiliki nilai rata-rata (mean) sebesar 62,0476.

Tabel 4. 3 Rata-Rata Hasil Belajar *Pretest*

Case Processing Summary						
	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Sebelum diterapkan media UTAR	21	100.0%	0	0.0%	21	100.0%

Report		
Sebelum diterapkan media UTAR		
Mean	N	Std. Deviation
62.0476	21	14.25649

Adapun dikategorikan pada pedoman Departemen Pendidikan Nasional, maka hasil yang diperoleh siswa pada kegiatan *pretest* dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.4 Tingkat Hasil Belajar Pretest

No	Interval	Frekuensi	Katagori Hasil Belajar
1.	0-54	6	Sangat Rendah
2.	55-69	8	Rendah
3.	70-79	6	Sedang
4.	80-89	1	Tinggi
5.	90-100	0	Sangat Tinggi
Jumlah		21	

Berdasarkan data di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa pada *pretest* sebesar 62,0476 maka hasil belajar siswa kelas V di SDN Dringu tergolong masih rendah.

4.1.2 Deskripsi Hasil Belajar *Posttest* IPS Kelas V SDN Dringu Setelah diterapkan Media Ular Tangga Pintar (UTAR)

Setelah melakukan perlakuan di kelas V selama penelitian, kelas mengalami perumahan. Berikut data hasil temuan analisis data yang menunjukkan perubahan tersebut berupa hasil belajar yang datanya dikumpulkan setelah pelaksanaan *posttest*.

Tabel 4.5 Hasil *Posttest* Siswa Kelas V

No	Nama	Nilai
1.	Aldo Rahmad Firdaus	87
2.	Amelia Ayu Saffana	93
3.	Ardiansyah Figa Putra R.	87
4.	Azizatul Maswafah	80
5.	Faturrahman Ibrahim	87
6.	Icha Oktavia Agustin	87
7.	Muhammad Irfan Efendi	67

8.	Muh. Rio Ramadhani	74
9.	Nadya Meifta. S	87
10.	Nafilia Ramadhani H.	93
11.	Nissel Putri. J	80
12.	Rama Putra Wijaya	80
13.	Rega Bakti Kusuma. F	87
14.	Rizky Putra Santoso	47
15.	Selfi Putri Wulandari	74
16.	Shafira Megarani W.	80
17.	Sherin Carolina V.	87
18.	Shira Cintya Yuni	87
19.	Vika Aulia Sandi	80
20.	Yudhistira Satria N.	80
21.	Zahrotul Amalia. A	100

Perolehan nilai siswa dari yang tertinggi hingga terendah digambarkan dengan menggunakan analisis statistik deskriptif. Nilai tertinggi hingga terendah, serta frekuensi yang diperoleh siswa tercantum pada tabel berikut.

Tabel 4.6 Perhitungan Untuk Mencari Mean (Rata-Rata) Nilai *Posttest*

F	X	FX
100	1	100
93	2	186
87	8	696
80	6	480
74	2	148
67	1	67
47	1	47
Jumlah	21	1.724

Berdasarkan tabel 4.4 di atas terlihat ada satu siswa mendapat nilai tertinggi yaitu nilai 100 dan juga satu siswa yang mendapat nilai terendah yaitu nilai 47.

Secara berurutan, perolehan nilai tertinggi hingga terendah diuraikan sebagai berikut: nilai 100 diperoleh oleh satu siswa, nilai 93 diperoleh oleh dua siswa, nilai 87 diperoleh oleh delapan siswa, nilai 80 diperoleh oleh enam siswa, nilai 74 diperoleh oleh dua siswa, nilai 67 diperoleh oleh satu siswa, dan nilai 47 diperoleh oleh satu siswa.

Mencari mean (rat-rata) nilai *posttest* siswa kelas V SDN Dringu dapat dilakukan dengan melihat tabel 4.4 diatas. Berdasarkan data di atas dapat diketahui bahwa nilai $\sum fX = 1.724$ n itu sendiri bernilai 21, maka rata-rata (mean) dapat tentukan sebagai berikut:

$$\begin{aligned} M_x &= \frac{\sum fx}{n} \\ &= \frac{1.724}{21} \\ &= 82,0952 \end{aligned}$$

Tabel 4. 7 Rata-Rata Hasil Belajar *Posttest*

	Case Processing Summary					
	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Setelah diterapkan media UTAR	21	100.0%	0	0.0%	21	100.0%

Report		
Setelah diterapkan media UTAR		
Mean	N	Std. Deviation
82.0952	21	10.88074

Berdasarkan perhitungan di atas, hasil belajar siswa kelas V di SDN Dringu setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan media Ular Tangga Pintar (UTAR) memiliki nilai rata-rata (mean) sebesar 82,0952.

Tabel 4.8 Tingkat Hasil Belajar Posttest

No	Interval	Frekuensi	Katagori Hasil Belajar
1.	0-54	1	Sangat Rendah
2.	55-69	1	Rendah
3.	70-79	2	Sedang
4.	80-89	14	Tinggi
5.	90-100	3	Sangat Tinggi
Jumlah		21	

Berdasarkan data di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa pada *pretest* sebesar 82,0952 maka hasil belajar siswa kelas V di SDN Dringu setelah penggunaan media Ular Tangga Pintar tergolong tinggi.

4.1.3 Pengaruh Media Ular Tangga Pintar (UTAR) Pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas V SDN Dringu

Metodologi yang digunakan untuk menguji hipotesis penelitian bahwa “ada pengaruh penggunaan media Ular Tangga Pintar (UTAR) terhadap hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPS tema keragaman budaya” adalah tehnik statistik inferensial dengan menggunakan uji-t.

Tabel 4.9 Analisis Skor *Pretest* dan *Posttest*

No	X1 (<i>Pretest</i>)	X2 (<i>Posttest</i>)	d = X2-X1	d ²
1.	67	87	20	400
2.	74	93	19	361
3.	54	87	33	1.089
4.	67	80	13	169
5.	74	87	13	169
6.	54	87	33	1.089
7.	60	67	7	49
8.	41	74	33	1.089
9.	74	87	13	169

10.	74	93	19	361
11.	60	80	20	400
12.	60	80	20	400
13.	67	87	20	400
14.	41	47	6	36
15.	27	74	47	2.209
16.	74	80	6	36
17.	87	87	0	0
18.	60	87	27	729
19.	47	80	33	1.089
20.	67	80	13	169
21.	74	100	26	676
Jumlah	1303	1724	421	11.089

Langkah-langkah dalam pengujian hipotesis adalah sebagai berikut:

- a. Menghitung mean dari selisih hasil *pretest* dan *posttest* (Md)

$$\begin{aligned} Md &= \frac{\sum d}{N} \\ &= \frac{421}{21} \\ &= 20,05 \end{aligned}$$

Perhitungan sebelumnya menghasilkan nilai rata-rata dari selisih *pretest* dan *posttest* hasil belajar siswa kelas V SDN Dringu sebelum dan setelah perlakuan menggunakan media Ular Tangga Pintar (UTAR) yaitu 20,04.

- b. Menghitung jumlah kuadrat deviasi ($\sum X^2d$)

$$\begin{aligned} \sum X^2d &= \sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{N} \\ &= 11.089 - \frac{(421)^2}{21} \end{aligned}$$

Rizky Putra Santoso	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	21
Selfi Putri Wulandari	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	32
Shafira Megarani W.	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	38
Sherin Carolina V.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Shira Cintya Yuni	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	38
Vika Aulia Sandi	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	37
Yudhistira Satria N.	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	36
Zahrotul Amalia. A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40

Peneliti harus menentukan kelas interval berdasarkan 10 pertanyaan yang menyatakan bahwa skor terbesar adalah 40 dan skor terendah adalah 21. Dalam mencari interval kelas, peneliti menggunakan rumus berikut:

$$\text{Panjang kelas} = \frac{\text{skor terbesar} - \text{skor terkecil} + 1}{\text{jumlah katagori}}$$

$$\text{Panjang kelas} = \frac{40-21+1}{4} = 4$$

Panjang kelas interval pada penelitian ini adalah 4, dengan demikian data di atas dapat dimasukkan kedalam tabel distribusi frekuensi berikut:

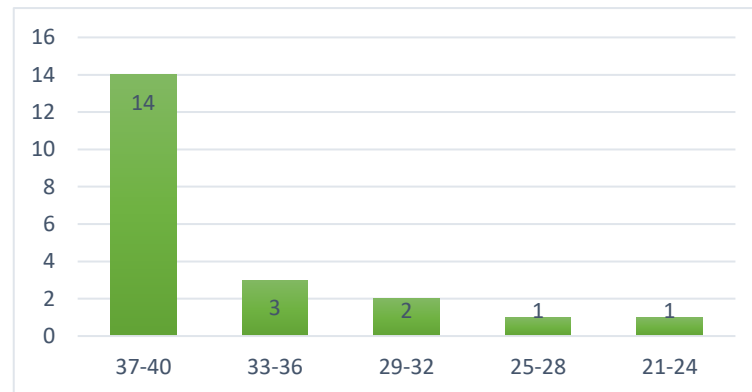
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Kelas Interval

No	Kelas Interval	Frekuensi
1.	37-40	14
2.	33-36	3
3.	29-32	2
4.	25-28	1
5.	21-24	1
		21

Berdasarkan tabel 4. 7 di atas, terdapat 21 siswa yang diberikan lembar angket tentang penggunaan media pembelajaran media Ular Tangga Pintar (UTAR) pada mata pelajaran IPS tema keragaman budaya yaitu terdapat 16 siswa menjawab dengan skor 37-40, 3 siswa menjawab dengan skor 33-36, 2 siswa menjawab

dengan skor 29-32, 1 siswa menjawab dengan skor 25-28, dan 1 siswa menjawab dengan skor 21-24.

Data di atas dapat dinyatakan dalam bentuk diagram batang sebagai berikut:



Gambar 4. 1 Diagram Batang Distribusi Frekuensi Kelas Interval

4.2 Pengujian Hipotesis

4.2.1 Menentukan harga t_{hitung}

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum X^2 d}{N(N-1)}}$$

$$t = \frac{20,05}{\sqrt{\frac{2.648,95}{21(21-1)}}$$

$$t = \frac{20,05}{\sqrt{\frac{2.648,95}{420}}}$$

$$t = \frac{20,05}{\sqrt{6,307}}$$

$$t = \frac{20,05}{2,511}$$

$$t = 7,983$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas menghasilkan harga t_{hitung} yaitu sebesar 7,983.

Tabel 4. 12 Harga T-hitung

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Sebelum menerapkan perlakuan	504.8571	21	258.33550	56.37343
Setelah menerapkan perlakuan	749.2857	21	241.03758	52.59871

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Sebelum menerapkan perlakuan & Setelah menerapkan perlakuan	21	-.090	.698

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Sebelum diterapkan media UTAR - Setelah diterapkan media UTAR	-20.04762	11.50859	2.51138	-25.28627	-14.80897	-7.983	20	.000

4.2.2 Menentukan harga t_{tabel}

Peneliti menggunakan tabel distribusi t dimana taraf signifikan a sebesar 0,05 dan $db = N - 1 = 21 - 1 = 20$, maka diperoleh $t_{0,05} = 2,086$

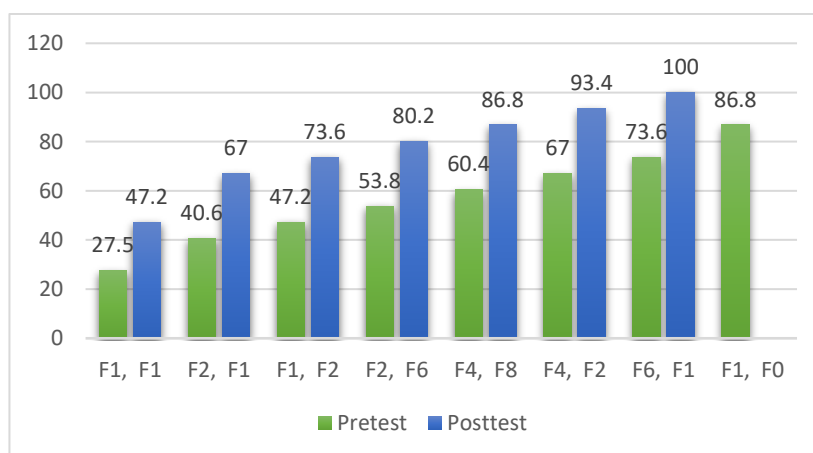
Berdasarkan data di atas, diperoleh $t_{hitung} = 7,98$ dan $t_{tabel} = 2,086$ maka diperoleh hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $7,98 > 2,086$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, data tersebut dapat

menunjukkan bahwa media Ular Tangga Pintar (UTAR) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPS tema keragaman budaya di SDN Dringu tahun ajaran 2022/2023.

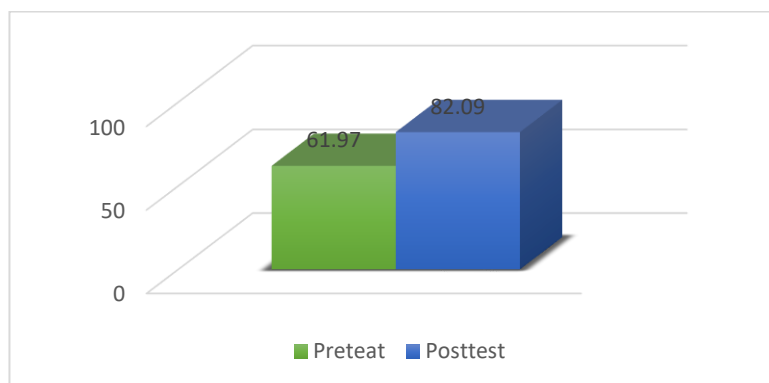
4.3 Hasil Penelitian

Penggunaan media Ular Tangga Pintar (UTAR) dalam dunia pendidikan masih terbilang jarang dipergunakan. Penggunaan media saat proses pembelajaran berlangsung sangat membantu dalam meningkatkan motivasi siswa yang dapat membangkitkan semangat belajar siswa dan meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dikarenakan siswa tingkat sekolah dasar lebih suka bermain sambil belajar.

Kelebihan media ular tangga menurut Permatasari (dalam Salam, 2019:52), permainan ular tangga dapat memberikan kebebasan berekspresi kepada setiap siswa di kelas sehingga siswa dapat bebas berinteraksi, lebih antusias dan bersemangat berpartisipasi penuh dalam pembelajaran di kelas.



Gambar 4. 2 Diagram Batang Nilai *Pretest-Posttet*



Gambar 4. 3 Peningkatan Nilai *Pretest-Posttest*

Berdasarkan diagram batang di atas, nilai rata-rata (*mean*) hasil belajar siswa saat *pretest* sebesar 62,0476 yang tergolong rendah. Sedangkan nilai rata-rata (*mean*) *posttest* hasil belajar siswa sebesar 82,0952 sudah tergolong tinggi. Jadi hasilnya ketika media Ular Tangga Pintar (UTAR) digunakan maka hasil belajar IPS lebih meningkat dibandingkan sebelum dilakukan menerapkan media Ular Tangga Pintar (UTAR).

Hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima apabila hasil analisis statistik diferensial dengan menggunakan rumus uji-t menunjukkan t_{hitung} sebesar 7,98 dengan frekuensi (dk) sebesar 20 pada taraf signifikan 0,05 diperoleh t_{tabel} 2,086 sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media Ular Tangga Pintar (UTAR) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPS tema keragaman budaya.

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif dan statistik inferensial dapat ditarik kesimpulan bahwa media Ular Tangga Pintar (UTAR) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPS tema keragaman budaya di SDN Dringu.