

DAFTAR PUSTAKA

- ADAMS, M. J. (2019). Konsep Metode Pembelajaran Fonik Dalam Membaca Permulaan Perspektif Marilyn Jager Adams. *Beginning to Read: Thinking and Learning About Print*, 51–64.
- Afrom, I. (2022). Studi Tentang Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Membaca. *Anterior Jurnal*, 13(1), 122–131. <https://doi.org/10.33084/anterior.v13i1.298>
- Aisyah, N., Mayasari, & Farida, I. (2021). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah dengan Metode Jolly Phonics. *Cendekia: Journal of Education and Teaching*, 15(2), 251–277. <https://doi.org/10.30957/cendekia.v15i2.726.memasuki>
- Arfatin Nurrahmah. (2021a). *pengantar statistika*.
- Arfatin Nurrahmah. (2021b). *pengantar statistika*.
- Dwiastuti, I. (2018). Metode Jolly Phonics sebagai Alternatif Stimulasi Kesiapan Membaca Anak Usia Dini. *Jurnal Sains Psikologi*, 3(1), 1–8. <http://journal2.um.ac.id/index.php/JSPsi/article/view/590>
- Farhatun Naura. (2021). *Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Metode Fonik Dengan Menggunakan Puzzle Siswa Kelas II MIN 35 Aceh Besar*.
- Fatmasari, R. K., & Fitriyah, H. (2018). *Ketrampilan Membaca*.
- Kemp & Dayton, A. (2019). *Fungsi media pembelajaran*.
- Khusnin. (2017). Faktor anak kesulitan belajar. *Umpr*.
- Kurniawati, U. (2020). Peran Orang Tua Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas 2 SD. *Jurnal of Education, Psychology and Counseling*, 2(1), 40–50.

- Miftah, M., & Nur Rokhman. (2022). Kriteria pemilihan dan prinsip pemanfaatan media pembelajaran berbasis TIK sesuai kebutuhan peserta didik. *Educenter : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(4), 412–420. <https://doi.org/10.55904/educenter.v1i4.92>
- Ningrum, E. P. (2020). *Metode Phonik Terhadap Kemampuan Membaca Universitas Negeri Surabaya*.
- Nuraini, S., & Hera, T. (2022). Faktor-Faktor Penghambat Belajar Membaca Permulaan pada Siswa Kelas II di SD Negeri 91 Palembang. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(3), 1540–1545.
- Nurjanah, E. (2018). Metode Multisensori Terhadap Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan 1-10 Pada Anak Autis. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 1–10.
- Pramesti, F. (2019). Analisis Faktor-Faktor Penghambat Membaca Permulaan pada Siswa Kelas 1 SD. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(3), 283. <https://doi.org/10.23887/jisd.v2i3.16144>
- Puspitasari, A. D., Hafidah, R., & Sujana, Y. (2018). Pengaruh Phonics Method Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal Kertonatan. *Kumara Cendekia*, 6(2), 91–98. <https://jurnal.uns.ac.id/kumara/article/view/35111>
- Ruhaena, L. (2018). The Effect of Jolly Phonics Learning Method on The Indonesian And English Initial Literacy Ability In Preschool Children. *Jurnal Penelitian Humaniora*, 9(2), 192–206.
- Sari, A. (2018). Rancangan Penelitian. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 5–24.
- Shilphy A. Octavia. (n.d.). *pengertian model model pembelajaran*.

soetopo. (2018). kemampuan membaca pada anak usia dini. ump.ac.id/6177/3/WINDARTI%20BAB%20II.pdf.

Suparlan, S. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekoah Dasar. *Fondatia*, 4(2), 245–258. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i2.897>

Syakir, A. (2020). Implementasi Metode Jolly Phonics Bermuatan Nilai Islami Untuk Pengenalan Huruf Dan Kemampuan Melafalkan Fonem Bagi Anak Usia Dini. *Jurnal Bahasa, Sastra Dan Pembelajarannya*, 10(1), 59. <https://doi.org/10.20527/jbsp.v10i1.8396>