

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pelaksanaan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus pada Tema 6 Subtema 4 (Merawat Tumbuhan), dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran menggunakan model *Think Pair Share* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Peningkatan tersebut dapat diketahui dari hasil evaluasi pada setiap siklusnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) pada Tema 6 Subtema 4 (Merawat Tumbuhan) dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa dapat dinyatakan baik. Hal tersebut terlihat dari peningkatan hasil observasi aktivitas siswa yang mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Pada siklus 1 rata-rata hasil observasi aktivitas siswa sebesar 2,93 dengan persentase 59%, dan mengalami peningkatan sebesar menjadi 3,25 dengan persentase 81% pada siklus 2.
2. Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) pada Tema 6 Subtema 4 (Merawat Tumbuhan) dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas II SDN Banjarsari 2 Kabupaten Probolinggo. Hal ini terbukti dengan perolehan hasil belajar pada *pre tes* sebanyak 13 siswa yang tuntas atau 46,43% dengan rata-rata nilai 65,92 dari 28 siswa. Pada siklus 1 sebanyak 20 siswa tuntas atau 71,43% dengan rata-rata nilai 73,82 persentase ketuntasan mengalami kenaikan sebesar 25% dari persentase ketuntasan

pada *pre tes*. Pada siklus 2 sebanyak 26 siswa tuntas atau 92,85% dengan rata-rata nilai 85, persentase ketuntasan mengalami kenaikan sebesar 23,14% dari persentase ketuntasan pada siklus 1.

3. Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) pada Tema 6 Subtema 4 (Merawat Tumbuhan) pada siswa kelas II SDN Banjarsari 2 Kabupaten Probolinggo bisa meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Dan mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yakni $\geq 80\%$.

B. Saran

Untuk memperbaiki permasalahan yang terjadi pada pelaksanaan penelitian ini, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Diharapkan bahwa pihak sekolah dapat menunjang pengetahuan guru terhadap beberapa model pembelajaran, agar pembelajaran menjadi tidak membosankan dan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.
2. Diharapkan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dapat menjadi salah satu strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.
3. Bagi peneliti, berharap bahwa penelitian ini dapat memberikan manfaat dan dapat digunakan sebagai referensi dilaksanakannya penelitian lebih lanjut mengenai model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS).