

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### A. Deskripsi Data

Penelitian ini termasuk penelitian eksperimen. Data penelitian terdiri dari tes awal dan tes akhir tentang materi yang telah disampaikan dengan menggunakan media pembelajaran *Fun Thinkers Book*. Data penelitian juga dilakukan dengan penyebaran angket mengenai pelaksanaan pembelajaran pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Penelitian dilaksanakan sebanyak 6 kali pertemuan pada hari Senin sampai Rabu, tanggal 15 - 17 Mei 2023, dan dilanjutkan pada hari Senin sampai Rabu tanggal 29 - 31 Mei 2023.

Penelitian ini mengangkat variabel penelitian yaitu variabel independen atau variabel bebas (X) berupa media pembelajaran *Fun Thinkers Book* dan variabel dependen atau variabel terikat (Y) berupa minat dan hasil belajar siswa pada materi perubahan energi.

Sebelum melakukan pengambilan data, dilakukan uji coba terhadap instrumen soal yang akan digunakan sebagai soal *pre-test* dan *post-test*. Uji coba dilakukan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas instrumen.

##### 1. Uji Validitas

Hasil Uji Validitas tes siswa dilakukan menggunakan program *SPSS 26 for Windows*. Tiap butir soal dapat dinyatakan valid jika  $r$  hitung  $\geq r$  tabel dengan taraf signifikansi 0,05 atau 5%. Adapun Hasil Uji Validitas terdapat dalam Tabel 4.1 berikut ini.

**Tabel 4 1 Hasil Uji Validitas Soal**

Butir Soal	Hasil Uji		Keputusan
	Rhitung	Rtabel	
1	0,556	0,468	Soal Valid
2	0,491	0,468	Soal Valid
3	0,562	0,468	Soal Valid
4	0,556	0,468	Soal Valid
5	0,556	0,468	Soal Valid
6	0,549	0,468	Soal Valid
7	0,549	0,468	Soal Valid
8	0,556	0,468	Soal Valid
9	0,549	0,468	Soal Valid
10	0,478	0,468	Soal Valid
11	0,556	0,468	Soal Valid
12	0,549	0,468	Soal Valid
13	0,585	0,468	Soal Valid
14	0,554	0,468	Soal Valid
15	0,685	0,468	Soal Valid
16	0,469	0,468	Soal Valid
17	0,509	0,468	Soal Valid
18	0,549	0,468	Soal Valid
19	0,685	0,468	Soal Valid
20	0,481	0,468	Soal Valid

Berdasarkan Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas diketahui bahwa nilai  $r$  tabel yaitu 0,468. Dapat dilihat pengujian yang dilakukan menunjukkan bahwa  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 0,05. Artinya item butir soal tersebut dinyatakan valid.

## 2. Uji Reliabilitas

Pengujian reliabilitas soal tes menggunakan bantuan program *SPSS 26 Cronbach's Alpha*. Hasil uji reliabilitas tiap butir soal yang diperoleh setelah data dihitung menggunakan SPSS 26 dapat dilihat pada Tabel 4.2.

**Tabel 4 2 Hasil Uji Reliabilitas Soal**

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,862	,882	20

Berdasarkan Tabel 4.2 Hasil dari perhitungan nilai *Cronbach's Alpha* pada *SPSS 26* untuk 20 item soal uji yang reliabel adalah 0,862. Dapat disimpulkan, bahwa soal tes pada kategori reliabilitas adalah tinggi.

## **B. Analisa Data**

Analisa data digunakan untuk menyajikan data yang telah dikumpulkan dalam penelitian. Dalam uji prasyarat analisis data meliputi Uji Normalitas dan Uji Homogenitas. Pengujian prasyarat analisis data dilakukan pada data Minat dan Hasil Belajar Siswa pada kelas III SDN Mayangan 2 Kota Probolinggo.

### 1. Uji Normalitas

Uji Normalitas dilakukan untuk menguji apakah semua variabel berdistribusi normal atau tidak. Uji Normalitas dalam hal ini berlaku untuk data minat belajar siswa dan hasil belajar siswa. Uji Normalitas menggunakan rumus *Kolmogorov-Smirnov* dalam perhitungan menggunakan program *SPSS 26*. Data dikatakan berdistribusi normal apabila  $\text{sig} > 0,05$  dan jika  $\text{sig} < 0,05$  dapat dikatakan tidak normal. Berikut hasil uji normalitas pada minat dan hasil belajar siswa :

#### a. Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa

Data hasil belajar siswa diperoleh dari hasil *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pengujian Normalitas Hasil Belajar Siswa menggunakan uji *Lilliefors* dalam *Kolmogorov-Smirnov* dapat dilihat pada Tabel 4.3 berikut ini.

**Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa**

Tests of Normality				
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
		Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	PreTest Eksperimen	,177	20	,100 <sup>**</sup>
	PostTest Eksperimen	,160	20	,194
	PreTest Kontrol	,171	20	,129
	PostTest Kontrol	,165	20	,156
a. Lilliefors Significance Correction				

Berdasarkan Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa, terlihat bahwa data *pre-test* dan *post-test* hasil belajar siswa kelas eksperimen maupun kelas kontrol memiliki nilai sig > 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi normal.

b. Uji Normalitas Minat Belajar Siswa

Data minat belajar siswa diperoleh dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pengujian Normalitas Minat Belajar Siswa menggunakan uji Lilliefors dalam *Kolmogorov-Smirnov* dapat dilihat pada Tabel 4.4 berikut ini.

**Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Minat Belajar Siswa**

Tests of Normality				
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
		Statistic	df	Sig.
Minat Belajar Siswa	Minat Belajar Eksperimen	,145	20	,200
	Minat Belajar Kontrol	,182	20	,080
a. Lilliefors Significance Correction				

Berdasarkan Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Minat Belajar Siswa, nilai signifikansi kedua kelas tersebut dinyatakan bahwa data minat belajar siswa berdistribusi normal, karena nilai signifikansi lebih dari 0,05.

## 2. Uji Homogenitas

Uji Homogenitas dilakukan apabila data berdistribusi normal. Berdasarkan hasil pengujian normalitas data minat dan hasil belajar siswa dapat disimpulkan data berdistribusi normal, maka data tersebut dilanjutkan dengan pengujian homogenitas. Pengolahan uji homogenitas menggunakan bantuan program *SPSS 26*. Uji homogenitas minat dan hasil belajar siswa ini menggunakan *uji Levene Statistic* dengan membandingkan nilai signifikansi *Levene's* dengan 0,05 ( $\text{sig} > 0,05$ ). Berikut hasil uji homogenitas pada minat dan hasil belajar siswa :

### a. Uji Homogenitas Hasil Belajar siswa

Uji homogenitas data hasil belajar siswa diperoleh dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berikut ini Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa menggunakan *uji Levene's* dapat dilihat pada Tabel 4.5.

**Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa**

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	2,428	1	38	,128
	Based on Median	1,567	1	38	,218
	Based on Median and with adjusted df	1,567	1	37,743	,218
	Based on trimmed mean	2,400	1	38	,130

Berdasarkan Tabel 4.5 Hasil uji homogenitas hasil belajar siswa, diperoleh nilai sig lebih besar dari 0,05. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil uji homogenitas dinyatakan homogen.

b. Uji Homogenitas Minat Belajar Siswa

Uji homogenitas data hasil belajar siswa diperoleh dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa menggunakan *uji Levene's* dapat dilihat pada Tabel 4.6 berikut ini:

**Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Minat Belajar Siswa**

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Minat Belajar Siswa	Based on Mean	1,048	1	38	,304
	Based on Median	,454	1	38	,505
	Based on Median and with adjusted df	,454	1	37,854	,505
	Based on trimmed mean	1,053	1	38	,552

Berdasarkan Tabel 4.6 Hasil uji homogenitas diperoleh nilai signifikansi lebih besar dari 0,05. Dari nilai signifikansi tersebut maka dapat dinyatakan bahwa data minat belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah homogen.

**C. Pengujian Hipotesis**

Uji hipotesis dilakukan apabila uji prasyarat analisis telah dilakukan yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Berdasarkan uji normalitas dan homogenitas diketahui bahwa data berdistribusi normal dan homogen, maka untuk menguji hipotesis menggunakan uji *Independent Sample T Test* dengan bantuan program SPSS 26. Adapun uji hipotesis Minat Belajar Siswa dan Hasil Belajar Siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol sebagai berikut :

### 1. Uji Hipotesis Minat Belajar Siswa

Hasil dari uji hipotesis untuk mengetahui perbandingan pengaruh penggunaan media pembelajaran *Fun Thinkers Book* terhadap minat belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hipotesis yang di uji sebagai berikut:

$H_{01}$  : Tidak ada pengaruh penggunaan media pembelajaran *Fun Thinkers Book* terhadap minat belajar siswa kelas III pada subtema 2 Perubahan Energi di SDN Mayangan 2 Kota Probolinggo.

$H_{a1}$  : Ada pengaruh penggunaan media pembelajaran *Fun Thinkers Book* terhadap minat belajar siswa kelas III pada subtema 2 Perubahan Energi di SDN Mayangan 2 Kota Probolinggo.

Adapun data yang diperoleh dari hasil perhitungan menggunakan SPSS 26 sebagai berikut:

**Tabel 4.7 Hasil Uji Hipotesis Minat Belajar Siswa**

		Independent Samples Test							
		t-test for Equality of Means						95% Confidence Interval of the Difference	
		t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower		
Minat Belajar Siswa	Equal variances assumed	4,588	38	,000	3,050	,665	1,704	4,396	
	Equal variances not assumed	4,588	37,792	,000	3,050	,665	1,704	4,396	

Pada Tabel 4.7 uji t di atas, pengambilan keputusan dilihat pada kolom *equal variance assumed* dalam *t-test for equality of mean*. Pada uji t ini, ada kriteria yang digunakan untuk mengambil keputusan hipotesis

dengan taraf signifikansi 5% (0,05) yaitu apabila nilai  $t_{hitung} < t_{tabel}$  atau  $sig > 0,05$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, yang artinya tidak ada pengaruh penggunaan media pembelajaran *Fun Thinkers Book* terhadap minat belajar siswa kelas III pada subtema 2 Perubahan Energi di SDN Mayangan 2 Kota Probolinggo. Sebaliknya, apabila nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $sig < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang artinya ada pengaruh penggunaan media pembelajaran *Fun Thinkers Book* terhadap minat belajar siswa kelas III pada subtema 2 Perubahan Energi di SDN Mayangan 2 Kota Probolinggo.

Berdasarkan Tabel 4.7, hasil uji hipotesis minat belajar siswa diketahui nilai  $t_{hitung} = 4,588$  dan nilai  $t_{tabel} = 2,024$ , pada  $df = 38$  taraf signifikansi 5%. Sehingga,  $t_{hitung} = 4,588 \geq t_{tabel} = 2,024$ , atau dapat dilihat nilai  $sig.(2-tailed) = 0,000 \leq 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya ada pengaruh penggunaan media pembelajaran *Fun Thinkers Book* terhadap minat belajar siswa kelas III pada subtema 2 Perubahan Energi di SDN Mayangan 2 Kota Probolinggo.

## 2. Uji Hipotesis Hasil Belajar Siswa

Hasil dari uji hipotesis berdasarkan nilai posttest digunakan untuk mengetahui perbandingan pengaruh penggunaan media pembelajaran *Fun Thinkers Book* terhadap hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hipotesis yang di uji sebagai berikut:



$H_{02}$  : Tidak ada pengaruh penggunaan media pembelajaran *Fun Thinkers Book* terhadap hasil belajar siswa kelas III pada subtema 2 Perubahan Energi di SDN Mayangan 2 Kota Probolinggo.

$H_{a2}$  : Ada pengaruh penggunaan media pembelajaran *Fun Thinkers Book* terhadap hasil belajar siswa kelas III pada subtema 2 Perubahan Energi di SDN Mayangan 2 Kota Probolinggo.

Adapun data yang diperoleh dari hasil perhitungan menggunakan SPSS 26 sebagai berikut:

**Tabel 4.8 Hasil Uji Hipotesis Hasil Belajar Siswa**

		Independent Samples Test						
		t-test for Equality of Means						
		t	df	Sig.(2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
							Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	2,325	38	,025	6,000	2,580	,776	11,224
	Equal variances not assumed	2,325	36,460	,026	6,000	2,580	,769	11,231

Pada Tabel 4.8 uji t di atas, pengambilan keputusan ada kriteria yang digunakan dalam uji hipotesis dengan taraf signifikansi 5% (0,05) yaitu apabila nilai  $t_{hitung} < t_{tabel}$  atau  $sig > 0,05$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, yang artinya tidak ada pengaruh penggunaan media pembelajaran *Fun Thinkers Book* terhadap hasil belajar siswa kelas III pada subtema 2 Perubahan Energi di SDN Mayangan 2 Kota Probolinggo. Sebaliknya, apabila nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $sig < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang artinya ada pengaruh penggunaan media pembelajaran

Fun Thinkers Book terhadap hasil belajar siswa kelas III pada subtema 2 Perubahan Energi di SDN Mayangan 2 Kota Probolinggo.

Berdasarkan Tabel 4.8, uji hipotesis hasil belajar siswa diketahui nilai  $t_{hitung} = 2,325$  dan nilai  $t_{tabel} = 2,024$ , pada  $df = 38$  taraf signifikansi 5%. Sehingga,  $t_{hitung} = 2,325 \geq t_{tabel} = 2,024$ , atau dapat dilihat nilai  $\text{sig.}(2\text{-tailed}) = 0,025 \leq 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya ada pengaruh penggunaan media pembelajaran Fun Thinkers Book terhadap hasil belajar siswa kelas III pada subtema 2 Perubahan Energi di SDN Mayangan 2 Kota Probolinggo.

#### **D. Pembahasan**

Pada bagian ini diuraikan hasil yang ditemukan dalam penelitian. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran *Fun Thinkers Book* terhadap minat dan hasil belajar siswa kelas III pada subtema 2 Perubahan Energi di SDN Mayangan 2 Kota Probolinggo. Penelitian dilakukan di kelas III A sebagai kelas eksperimen dan kelas III B sebagai kelas kontrol.

Sebelum diberikan perlakuan, siswa dikelas eksperimen maupun kelas kontrol diberikan pretest yang bertujuan untuk melihat kemampuan awal siswa. Langkah selanjutnya siswa diberikan posttest dengan tujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah diberikan perlakuan menggunakan media pembelajaran *Fun Thinkers Book* pada kelas eksperimen, sedangkan dikelas kontrol tidak diberikan perlakuan menggunakan media pembelajaran

*Fun Thinkers Book*. Pada akhir pembelajaran siswa diberikan angket untuk mengetahui minat belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Hasil pretest pada kelas eksperimen rata-rata sebesar 543,50 sedangkan untuk kelas kontrol sebesar 45,50. Nilai tertinggi kelas eksperimen adalah 80 dan terendah 35, sedangkan nilai tertinggi kelas kontrol adalah 65 dan nilai terendah 30. Hasil posttet kelas eksperimen dengan rata-rata 72,50 sedangkan kelas kontrol 66,50 dengan nilai tertinggi pada kelas eksperimen adalah 85 dan nilai terendah 60, sedangkan nilai tertinggi kelas kontrol adalah 80 dan nilai terendah 50. Hal ini menunjukkan bahwa setelah pemberian perlakuan hasil belajar siswa meningkat.

Berdasarkan hasil uji statistik *Kolmogorov Smirnov SPSS 26* dan uji homogenitas menggunakan uji varians *Levene statistic SPSS 26* pada kelas eksperimen dan kontrol. Setelah data kedua kelas dinyatakan berdistribusi normal dan homogen, selanjutnya dilakukan uji hipotesis yaitu pengaruh penggunaan media pembelajaran *Fun Thinkers Book* terhadap minat dan hasil belajar siswa menggunakan *Uji-t Independent Sampel T-test* dengan bantuan *SPSS 26*.

Hasil dari uji hipotesis terhadap hasil belajar siswa tersebut diperoleh nilai  $t_{hitung} = 2,325 \geq t_{tabel} = 2.024$ , atau dapat dilihat nilai  $\text{sig.}(2\text{-tailed}) = 0,025 \leq 0,05$  maka,  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sedangkan hasil uji hipotesis terhadap minat belajar siswa diperoleh nilai  $t_{hitung} = 4,588 \geq t_{tabel} = 2.024$ , atau dapat dilihat nilai  $\text{sig.}(2\text{-tailed}) = 0,000 \leq 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh penggunaan

media pembelajaran *Fun Thinkers Book* terhadap minat dan hasil belajar siswa.

Hal ini sejalan dengan penelitian Khair (2020) yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dengan menggunakan Media Pembelajaran *Fun Thinkers Book* Terhadap Hasil Belajar Siswa. Begitu juga dengan penelitian Jumadi (2022) yang menyatakan bahwa dalam Penggunaan Media *Fun Thinkers Book* berpengaruh signifikan terhadap minat belajar siswa. Serta penelitian yang dilakukan oleh Nasrul (2022) menyatakan bahwa Penggunaan Media *Fun Thinkers Book* Pada Mata Pelajaran IPS Materi *Indahnya Keberagaman Dinegriku* dapat memberikan pengaruh terhadap Hasil Belajar.

Dengan demikian, media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi dalam proses belajar mengajar sehingga dapat merangsang perhatian dan minat peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran secara utuh dan bermakna. Media pembelajaran *Fun Thinkers Book* ini merupakan sebuah permainan untuk menciptakan kegiatan belajar lebih menarik dan menyenangkan. Ketika siswa diberikan media *Fun Thinkers Book* dalam proses pembelajaran dapat merangsang pikiran dan kemampuan siswa, sehingga menciptakan suasana belajar yang aktif. Sehingga, dalam penelitian ini dinyatakan adanya pengaruh penggunaan media pembelajaran *Fun Thinkers Book* terhadap minat dan hasil belajar siswa kelas III pada subtema 2 Perubahan Energi di SDN Mayangan 2 Kota Probolinggo.