

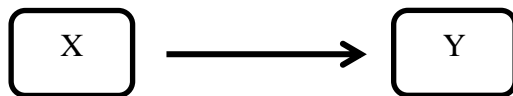
BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Rancangan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan untuk menguji pengaruh media *flash card* terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS kelas V di SDN Banjarsari 2. Untuk mengetahui perubahan pada hasil belajar siswa dapat diketahui dari skor berdasarkan hasil belajar siswa melalui tes.

Paradigma di penelitian ini menggunakan paradigma penelitian sederhana. Paradigma ini dipilih karena hanya memiliki satu variabel dan satu variabel terikat.



Gambar 3.1 Paradigma Penelitian

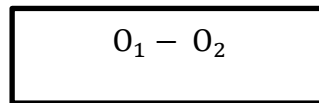
Keterangan:

X : Pembelajaran media *flash card*

Y : Hasil Belajar

Rancangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah rancangan eksperimen atau *pre eksperimen design* yaitu rancangan penelitian yang hanya menggunakan kelompok eksperimen tanpa menggunakan kelompok kontrol

(pembanding) sampel subjek tanpa pengacakan. Rancangan yang digunakan adalah *one group pretest-posttest design*, nilai hasil belajar diukur sebelum dan sesudah perlakuan (pemberian penggunaan media *flash card*). Rancangan pada penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 3.2 *Desain Penelitian One Group Pretest-Posttest Design*

Keterangan:

O_1 = Tes awal (*pretest*) sebelum perlakuan diberikan

O_2 = Tes akhir (*post-test*) setelah perlakuan diberikan

X = Perlakuan dengan menggunakan media *flash card*

3.2 Populasi

Menurut Sugiyono, (2016:80) Populasi adalah area generalisasi yang terdiri dari: objek/subyek yang menunjukkan sifat dan karakteristik tertentu yang ditentukan oleh peneliti untuk menarik kesimpulan. Jadi populasi tidak hanya terdiri dari manusia, tetapi juga obyek dan benda alam lainnya. Populasi juga bukan hanya jumlah obyek/subyek yang dipelajari, tetapi mengandung semua sifat/karakteristik yang dimiliki subyek atau obyek.

Berdasarkan penjelasan tersebut, maka populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Banjarsari 2 Kabupaten Probolinggo yang berjumlah 21 siswa.

3.3 Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari rencana pelaksanaan pembelajaran dan soal *pretest* dan *posttest*.

3.3.1 RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Menurut Rindarti, (2018:3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana pembelajaran yang pengembangannya terkait Kompetensi Dasar (KD) tertentu dalam kurikulum/silabus. RPP tersebut dilakukan bersamaan dengan petunjuk guru di kelas sehingga pelaksanaannya dapat terarah sesuai dengan KD yang telah ditugaskan.

3.3.2 Soal *pretest* dan *posttest* hasil belajar IPS melalui media *flash card*

Pretest adalah tes yang dilakukan sebelum siswa terlibat dalam penggunaan media pembelajaran. Sedangkan *posttest* adalah tes yang dilakukan setelah siswa terlibat penggunaan media dalam pembelajaran. Soal *pretest* dan *posttest* disusun sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan digunakan untuk mengukur hasil belajar IPS siswa setelah pembelajaran dilakukan dengan menggunakan media *flash card*. Tes dilakukan sebelum dan sesudah perlakuan. Pada penelitian ini, soal *pretest*

dan *posttest* berbentuk pilihan ganda dan isian, kemudian di uji cobakan dikelas V agar diketahui hasil belajar IPS.

Tabel 3.1 Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar IPS

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif	Nomor butir soal
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Mengetahui faktor-faktor penyebab penjajahan bangsa Indonesia	C1	1 dan 4
	3.4.2 Mengetahui perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	C1	2,6,9,10, 14,dan 20
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Membedakan faktor-faktor-faktor penyebab penjajahan bangsa Indonesia	C2	7
	4.4.2 Memberikan contoh cara mempertahankan kedaulatan bangsa Indonesia	C2	17 dan 19
	4.4.3 Menemukan upaya bangsa Indonesia	C4	3, 5, 7, 8, 11,

	dalam mempertahankan kedaulatannya.		12, 13, 15, 16, dan 18
--	-------------------------------------	--	------------------------

3.4 Tehnik Pengumpulan Data

Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini adalah hasil belajar IPS siswa yaitu:

3.4.1 Langkah-langkah pengumpulan data adalah sebagai berikut:

a. Observasi

Menurut Ananta, (2017:47) merupakan kegiatan penelitian yang dilakukan melalui pengamatan langsung terhadap objek di lapangan. Observasi dalam penelitian ini yaitu dengan melakukan pengamatan langsung di lapangan untuk mengetahui kondisi aktivitas siswa yang sebenarnya di kelas pada pembelajaran IPS.

Maka dapat disimpulkan bahwa observasi adalah kegiatan yang dilakukan peneliti dengan mengamati secara langsung untuk memperoleh informasi. Jenis observasi yang digunakan adalah observasi langsung.

Observasi yang dilakukan peneliti terhadap hasil belajar pada pembelajaran IPS materi seputar Proklamasi Kemerdekaan Indonesia pada siswa kelas V yang akan dilaksanakan pada bulan Januari. Hal ini dilakukan karena kurangnya penggunaan media pembelajaran pada proses pembelajaran berlangsung sehingga mengakibatkan rendahnya

hasil belajar siswa. Solusi yang dilakukan peneliti dengan menggunakan media *flash card* yang dibuat semenarik mungkin untuk dapat meningkatkan hasil belajar IPS.

Tabel 3.2 Observasi

No	Tanggal	Kegiatan Observasi
1.	16 Januari 2023	Melaksanakan observasi sekolah di SDN Banjarsari 2.
2.	17 Januari 2023	Melaksanakan observasi pada kelas V SDN Banjarsari 2.
3.	8 Mei 2023	Melaksanakan kegiatan pembelajaran IPS materi Seputar Proklamasi Kemerdekaan Indonesia tanpa menggunakan media <i>flash card</i> dan pemberian <i>pretest</i> pada akhir pembelajaran.
4.	9 Mei 2023	Melaksanakan kegiatan pembelajaran IPS materi Seputar Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dengan menggunakan media <i>flash card</i>
5.	10 Mei 2023	Melaksanakan kegiatan pembelajaran IPS materi Seputar Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dengan menggunakan media <i>flash card</i>
6.	11 Mei 2023	Melanjutkan kegiatan pembelajaran IPS materi Seputar Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dengan menggunakan media <i>flash card</i> dan pemberian <i>posttest</i> pada akhir pembelajaran dan penyebaran angket

b. Angket

Menurut Nurani, (2017:119) angket adalah suatu teknik pengumpulan data yang menggunakan beberapa daftar pertanyaan yang telah disediakan jawabannya ataupun tidak. Responden diminta untuk menjawab angket sesuai dengan tujuan peneliti.

Maka dapat disimpulkan bahwa angket adalah teknik pengumpulan data yang menggunakan serangkaian pertanyaan yang ditujukan kepada responden. Pada angket ini ditujukan kepada siswa kelas V SDN Banjarsari 2 yang berjumlah 21 siswa.

Tabel 3.3 Angket Siswa

No	Pertanyaan	Skala Penilaian			
		SS	S	TS	STS
		4	3	2	1
1.	Saya selalu memberikan tanggapan ketika sedang berdiskusi di dalam kelas				
2.	Saya tidak aktif pada saat pembelajaran karena metode pengajaran guru yang membosankan				
3.	Saya malas menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru				
4.	Saya selalu mengerjakan tugas individu atau kelompok yang diberikan oleh guru di sekolah				
5.	Saya sulit memahami materi yang diberikan guru di kelas				
6.	Saya tidak menyukai mata pelajaran IPS				
7.	Saya dapat menyelesaikan soal-soal IPS				
8.	Saya lebih memahami materi pembelajaran dengan baik tentang apa yang dijelaskan guru bila menggunakan media <i>flash card</i> dibandingkan dengan metode ceramah				

	saja.				
9.	Saya sulit memahami dengan jelas materi yang disampaikan hanya melalui metode ceramah saja tanpa ada contoh-contoh gambar atau video.				
10.	Saya merasa senang mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media <i>flash card</i>				
Jumlah					

Keterangan:

SS : Sangat Setuju (4)

S : Setuju (3)

TS : Tidak Setuju (2)

STS : Sangat Tidak Setuju (1)

c. Tes

Menurut Kadir, (2015:70) tes adalah suatu alat bantu untuk mengukur sejauh mana tujuan pengajaran yang telah dicapai oleh siswa. Tes hasil belajar dalam penelitian ini menggunakan jenis *pretest* dan *posttest*. *Pretest* dilakukan sebelum penggunaan media *flash card*, tes yang diberikan kepada siswa berupa soal pilihan ganda. Sedangkan *posttest* dilakukan setelah siswa mengikuti pembelajaran dengan menggunakan *flash card*, tes yang diberikan pada siswa berbentuk

pilihan ganda, sehingga dapat diketahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran. Tes ini diberikan pada akhir pembelajaran sebagai acuan untuk menarik kesimpulan pada akhir penelitian.

Maka dapat disimpulkan bahwa tes adalah alat penilaian yang digunakan guru untuk mengukur hasil yang telah dicapai oleh siswa. Tes hasil belajar dalam penelitian ini menggunakan *pretest* dan *posstest*.

d. Dokumentasi

Menurut Sudarsono, (2017:47) dokumentasi adalah suatu pengumpulan, pemilihan, pengolahan, dan penyimpanan informasi dalam bidang pengetahuan serta pemberian atau pengumpulan bukti berupa keterangan seperti gambar saat kegiatan pembelajaran, kutipan, guntingan koran, dan bahan referensi lainnya.

Maka dapat disimpulkan bahwa dokumentasi adalah pengumpulan informasi yang dilakukan peneliti berdasarkan bukti saat penelitian berlangsung.

Dalam penelitian ini, dokumentasi yang didapatkan peneliti berupa silabus, RPP, Catatan Pelaksanaan Harian, dan dokumentasi evaluasi pembelajaran kelas V SDN Banjarsari 2 selama pembelajaran di sekolah.

Tabel 3.4 Dokumentasi

No	Tanggal	Kegiatan Dokumentasi
1.	16 Januari 2023	Observasi sekolah SDN Banjarsari 2
2.	17 Januari 2023	Observasi kelas V
3.	8 Mei 2023	Proses pembelajaran tanpa media <i>flash card</i> dan pemberian <i>pretest</i>
4.	9 Mei 2023	Proses pembelajaran dengan penggunaan media <i>flash card</i>
5.	10 Mei 2023	Proses pembelajaran dengan penggunaan media <i>flash card</i>
6.	11 Mei 2023	Melanjutkan proses pembelajaran dengan menggunakan media <i>flash card</i> dan pemberian <i>posttest</i> dan penyebaran angket

3.4.2 Kualifikasi Subjek

Dalam penelitian ini subjek yang dapat memberikan informasi yaitu, Kepala Sekolah SDN Banjarsari 2, guru kelas V, dan seluruh siswa kelas V.

3.4.3 Jadwal dan waktu pengumpulan data

Observasi di sekolah dilaksanakan pada tanggal 16 Januari 2023 dan observasi di dalam kelas dilaksanakan pada tanggal 17 Januari 2023. Pengumpulan data yang akan dilakukan peneliti pada bulan Mei yakni pada pembelajaran semester genap di SDN Banjarsari 2.

3.5 Teknik Analisa Data

Analisis data yang diperoleh dari hasil penelitian ini menggunakan analisis data deskriptif dan diferensial. Data yang dikumpulkan berupa hasil *pretest* dan

posttest kemudian dibandingkan. Membandingkan kedua nilai tersebut dengan menanyakan apakah ada perbedaan antara nilai *pretest* dan *posttest*. Pengujian selisih nilai hanya dilakukan terhadap rata-rata kedua nilai tersebut dan untuk tujuan ini digunakan teknik yang disebut dengan uji-t (*t-test*). Dengan demikian langkah-langkah analisis data eksperimen dengan model *eksperimen One Group pretest posttest design* adalah sebagai berikut:

3.5.1 Analisis Data Statistik Deskriptif

Menurut Sugiyono, (2016:147) Analisis data statistik deskriptif adalah statistik yang dirancang untuk menganalisis data dengan cara menggambarkan data yang terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum.

Langkah-langkah untuk menyusun analisis ini adalah sebagai berikut:

a) Rata-rata (*Mean*)

$$X = \frac{\sum x}{n}$$

Keterangan:

X = *mean* (rata-rata)

$\sum X$ = jumlah nilai seluruh murid

N = jumlah siswa

3.5.2 Analisis Data Statistik Inferensial

Dalam statistik inferensial ini, peneliti menggunakan teknik statistik *t-test* (uji-t) dan *SPSS 22* dengan tahapan sebagai berikut:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum X^2 d}{N(N-1)}}}$$

Keterangan:

Md = *mean* dari perbedaan *pretest* dan *posttest*

X^1 = hasil belajar sebelum perlakuan (*pretest*)

X^2 = hasil belajar setelah perlakuan (*posttest*)

d = deviasi masing-masing subjek

$\sum X^2 d$ = jumlah kuadrat deviasi

N = jumlah subjek pada populasi

Langkah-langkah dalam pengujian hipotesis adalah sebagai berikut:

a) Mencari harga “ Md ” dengan menggunakan rumus:

$$Md = \frac{\sum d}{N}$$

Keterangan:

Md = *mean* dari perbedaan *pretest* dan *posttest*

$\sum d$ = jumlah dari gain (*posttest-pretest*)

N = subjek pada populasi

b) Mencari harga “ $\sum X^2 d$ ” dengan menggunakan rumus:

$$\sum X^2 d = \sum d - \frac{(\sum d)^2}{N}$$

Keterangan:

$\sum X^2 d$ = jumlah kuadrat deviasi

$\sum d$ = jumlah dari gain (*posttest-pretes*)

N = subjek pada populasi

c) Menentukan aturan pengambilan keputusan atau kriteria yang signifikan

kaidah pengujian signifikan:

1. Jika $t_{\text{Hitung}} > 1 t_{\text{Tabel}}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, berarti penerapan media *flash card* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas V mata pelajaran IPS di SDN Banjarsari 2 tahun ajaran 2022/2023.

2. Jika $t_{\text{Hitung}} < 1 \text{ Tabel}$ maka H_0 ditolak, berarti penerapan media *flash card* tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas V mata pelajaran IPS di SDN Banjarsari 2 tahun ajaran 2022/2023, harga t_{Tabel} mencari Tabel dengan menggunakan tabel distribusi t dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan $dk = N - 1$

d) Membuat kesimpulan apakah media *flash card* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas V mata pelajaran IPS di SDN Banjarsari 2 tahun ajaran 2022/2023.