

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Yani. (2021). Kegiatan Pembelajaran bagi Siswa Agar Aktif dan Kreatif. *Journal of Education*, 3(2), 48–57. <https://doi.org/10.36079/lamintang.jetas-0302.256>
- Colleman, & Hamman. (2021). *Pengaruh Kemampuan Berpikir Kreatif*. 8(1).
- Hamalik. (2016). *Upaya Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Fisika Dengan Metode Praktikum Pada Siswa Kelas the Improvement Efforts on Physics Activity and Results of Learning Using Practicum in Class Xi Ipa . 1*. 05(2), 259–266.
- Ikhsan. (2015). Pendidikan Bukan Hanya Sebagai Pemberian Informasi. *Jurnal Pendidikan*, 1(2), 191. <https://doi.org/10.21831/jipi.v1i2.7504>
- Makarim, N. (2021). Pembelajaran Pjbl ( Project Based Learning ) Harus Dilakukan Kolaborasi. *Jurnal Pendidikan*, 6(2).
- Offirston. (2014). problem basic learning. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 3(3), 1.
- Putriari, M. D. (2020). Keefektifan Project Based Learning Pada Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta didik. *Journal of Education*, 10(1), 34–41. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jeec/article/view/41335>
- Sumarni, I. (2022). Penerapan Model PjBL untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Materi Sifat-Sifat Cahaya di Kelas V. *Penerapan Model*

- Pembelajaran*, 2(1), 16–24. <https://journal3.uin-alauddin.ac.id/index.php/alkhazini/article/view/31293%0Ahttps://journal3.uin-alauddin.ac.id/index.php/alkhazini/article/view/31293/15559>
- Thomas, Mergendoller, & Micheaelson. (2013). Model Pembelajaran Berbasis Proyek, Kreativitas Dan Hasil Belajar Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 6(1), 60–71.
- Titu, M. A. (2015). Penerapan model pembelajaran project based learning (PjBL) untuk meningkatkan kreativitas siswa pada materi konsep masalah ekonomi. *Prosiding Seminar Nasional*, 9, 176–186.
- Wahyudi, & Krisniwandani. (2021). Meta Analisis Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V. *Inventa*, 5(1), 1–15. <https://doi.org/10.36456/inventa.5.1.a3528>
- Warsono. (2017). Efektivitas Model Project Based Learning Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Pada Pembelajaran Matematika. *Journal of Matematic Education*, 5(1), 72–78.
- Wati, N. (2020). *Belajar Mengemukakan Model Pembelajaran*. 3(1), 46–54.
- Ahmad Yani. (2021). Kegiatan Pembelajaran bagi Siswa Agar Aktif dan Kreatif. *Journal of Education*, 3(2), 48–57. <https://doi.org/10.36079/lamintang.jetas-0302.256>
- Colleman, & Hamman. (2021). *Pengaruh Kemampuan Berpikir Kreatif*. 8(1).

- Hamalik. (2016). *Upaya Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Fisika Dengan Metode Praktikum Pada Siswa Kelas the Improvement Efforts on Physics Activity and Results of Learning Using Practicum in Class Xi Ipa . 1. 05(2)*, 259–266.
- Ikhsan. (2015). Pendidikan Bukan Hanya Sebagai Pemberian Informasi. *Jurnal Pendidikan*, 1(2), 191. <https://doi.org/10.21831/jipi.v1i2.7504>
- Makarim, N. (2021). Pembelajaran Pjbl ( Project Based Learning ) Harus Dilakukan Kolaborasi. *Jurnal Pendidikan*, 6(2).
- Offirston. (2014). problem basic learning. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 3(3), 1.
- Putriari, M. D. (2020). Keefektifan Project Based Learning Pada Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta didik. *Journal of Education*, 10(1), 34–41. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jeec/article/view/41335>
- Sumarni, I. (2022). Penerapan Model PjBL untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Materi Sifat-Sifat Cahaya di Kelas V. *Penerapan Model Pembelajaran*, 2(1), 16–24. <https://journal3.uin-alauddin.ac.id/index.php/alkhazini/article/view/31293%0Ahttps://journal3.uin-alauddin.ac.id/index.php/alkhazini/article/view/31293/15559>
- Thomas, Mergendoller, & Micheaelson. (2013). Model Pembelajaran Berbasis Proyek, Kreativitas Dan Hasil Belajar Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 6(1), 60–71.

- Titu, M. A. (2015). Penerapan model pembelajaran project based learning (PjBL) untuk meningkatkan kreativitas siswa pada materi konsep masalah ekonomi. *Prosiding Seminar Nasional*, 9, 176–186.
- Wahyudi, & Krisniwandani. (2021). Meta Analisis Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V. *Inventa*, 5(1), 1–15. <https://doi.org/10.36456/inventa.5.1.a3528>
- Warsono. (2017). Efektivitas Model Project Based Learning Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Pada Pembelajaran Matematika. *Journal of Matematic Education*, 5(1), 72–78.
- Wati, N. (2020). *Belajar Mengemukakan Model Pembelajaran*. 3(1), 46–54.
- Aqib. (2022). *Jenis Penelitian Penelitian Tindakan Kelas Yang Cocok Untuk Peneliti*. 3, 27–36.
- Arikunto. (2018). observasi istilah umum yang mempunyai arti semua bentuk penerimaan data yang dilakukan dengan cara mereka kejadian, menghitungnya, mengukurnya, dan mencatatnya. *Jurnal Pendidikan*, 04(01), 45–50.
- Arikunto dan suharsono. (2020). Gambar siklus I siklus II. *Journal Education*, 12–26.
- Fitria, Y., & Juwita, J. (2018). Penelitian Tindakan Kelas (PTK). *Jurnal Pendidikan*, 2(2), 211. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v2i2.87>

- Hartini, R. (2022). Data dan Sumber Data. *Jurnal Education*, 2(1), 1102–1112.
- Mulyana. (2019). Tindakan dilakukan oleh guru dengan siswa dengan tujuan agar memperbaiki dan meningkatkan mutu sebuah pembelajaran. *Jurnal Education*, 7(2), 106. <https://doi.org/10.21082/jbio.v7n2.2011.p106-118>
- Mulyasa, E. (2021). Tujuan Umum Penelitian PTK. *Journal of Education*, 2, 140–147. Dicky Wirianto Perspektif Historis Transformasi Kurikulum di Indonesia.pdf
- Sudarsono, B. (2017). Memahami Dokumentasi. *Acarya Pustaka*, 3(1), 47. <https://doi.org/10.23887/ap.v3i1.12735>
- Wibowo. (2017). Tes sekolah ada dua dibuat oleh guru dan oleh seting. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 4(1), 1–10. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v4i1.10066>
- Aqib. (2022). *Jenis Penelitian Penelitian Tindakan Kelas Yang Cocok Untuk Peneliti*. 3, 27–36.
- Arikunto. (2018). observasi istilah umum yang mempunyai arti semua bentuk penerimaan data yang dilakukan dengan cara mereka kejadian, menghitungnya, mengukurnya, dan mencatatnya. *Jurnal Pendidikan*, 04(01), 45–50.
- Arikunto dan suharsono. (2020). Gambar siklus I siklus II. *Journal Education*, 12–26.

- Fitria, Y., & Juwita, J. (2018). Penelitian Tindakan Kelas (PTK). *Jurnal Pendidikan*, 2(2), 211. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v2i2.87>
- Hartini, R. (2022). Data dan Sumber Data. *Jurnal Education*, 2(1), 1102–1112.
- Mulyana. (2019). Tindakan dilakukan oleh guru dengan siswa dengan tujuan agar memperbaiki dan meningkatkan mutu sebuah pembelajaran. *Jurnal Education*, 7(2), 106. <https://doi.org/10.21082/jbio.v7n2.2011.p106-118>
- Mulyasa, E. (2021). Tujuan Umum Penelitian PTK. *Journal of Education*, 2, 140–147. Dicky Wirianto Perspektif Historis Transformasi Kurikulum di Indonesia.pdf
- Sudarsono, B. (2017). Memahami Dokumentasi. *Acarya Pustaka*, 3(1), 47. <https://doi.org/10.23887/ap.v3i1.12735>
- Wibowo. (2017). Tes sekolah ada dua dibuat oleh guru dan oleh seting. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 4(1), 1–10. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v4i1.10066>