

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Pendekatan Penelitian**

Pendekatan penelitian yang dipakai oleh peneliti adalah pendekatan kualitatif sebab peneliti mengarahkan dengan memberikan fakta dan kejadian secara sistematis dan akurat. Jenis penelitian yang digunakan oleh penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research). Menurut Suparyanto dan Rosad (2020: 248-253) secara epistemologi berikut pengertian PTK yakni :

##### **a. Penelitian**

Kegiatan mencermati suatu objek, menggunakan aturan metodologi tertentu untuk memperoleh data atau informasi yang bermanfaat untuk meningkatkan mutu dari suatu hal yang menarik minat dan penting bagi peneliti.

##### **b. Tindakan**

Suatu gerak kegiatan yang sengaja dilakukan dengan tujuan tertentu, yang dalam penelitian ini berbentuk rangkaian siklus kegiatan

##### **c. Kelas**

Sekelompok siswa yang dalam waktu yang sama menerima pelajaran yang sama dari seorang guru. PTK merupakan ragam penelitian pembelajaran yang berkonteks kelas yang dilaksanakan oleh guru untuk memecahkan masalah-masalah pembelajaran yang dihadapi oleh guru dalam proses belajar mengajar di kelas.

Dari pengertian diatas dapat dinyatakan bahwa penelitian tindakan kelas merupakan penelitian yang bersifat reflektif atau menampilkan hasil. Kegiatan penelitian dilakukan karena adanya permasalahan yang riil yang dihadapi guru dalam proses belajar mengajar.

#### **B. Kehadiran Peneliti Dilapangan**

##### **1. Lokasi penelitian**

Secara geografis letak MI Miftahul Huda berada di Jl Rambutan No 211 Jrebeng Kidul kecamatan Wonoasih kota Probolinggo dengan fokus penelitian “peningkatan minat dan keterampilan siswa dalam memahami isi teks dengan penerapan metode diskusi dan media gambar seri mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas III MI Miftahul Huda”

**Profil MI Miftahul Huda**

NPSN : 60720823  
NSM : 111235740016  
Nama Madrasah : MI Miftahul Huda  
Akreditasi : B  
Alamat : Jl Rambutan No 111 Jrebeng Kidul Kecamatan  
Wonoasih  
Kode Pos : 76233  
Email : mi.miftahulhudawonoasih@gmail.com  
Jenjang : MI  
Status : Swasta  
Waktu Belajar : Sekolah Pagi  
Kota : Probolinggo  
Provinsi : Jawa Timur

**2.. Waktu penelitian**

Waktu penelitian adalah pada waktu berlangsungnya penelitian atau saat penelitian dilangsungkan. Penelitian ini dilaksanakan pada tahap 2 siklus, yaitu siklus 1 dan siklus 2 dengan masing-masing siklus dilakukan 2 kali pertemuan. Adapun pertemuan ke 1 pada siklus 1 dilaksanakan pada hari senin, tanggal 15 Agustus 2022 dan pertemuan ke 2 dilaksanakan pada hari Jumat, tanggal 19 Agustus 2022. Masing-masing pertemuan dengan alokasi waktu 2 x 35 menit. Sedangkan pada siklus 2 pertemuan ke 1 dilaksanakan pada hari senin, tanggal 5 September 2022 dan pertemuan ke 2 dilaksanakan pada hari Jumat, tanggal 9 September 2022 dengan alokasi waktu 2 x 35 menit di dalam setiap pertemuan

### C. . Kanca Penelitian

Pada pelaksanaan penelitian tindakan kelas kali ini yang berperan dan ikut terlibat langsung mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia peneliti dibantu oleh Mochammad Halim M.Pd sebagai teman sejawat yang bertugas bersama-sama mengajar dan sekaligus meneliti selama proses belajar berlangsung. Kolaborator dalam penelitian ini adalah guru MI Miftahul Huda.

#### a. Peneliti

Nama : Windi Soleha SP.d  
 Nim : 214420092  
 Tugas : Mengajar dan meneliti

#### b. Nama : Mochammad Halim MP.d

Nip : 197208082005011003  
 Tugas : Observer

### D. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah siswa kelas kelas III di MI Miftahul Huda Jrebeng Kidul kecamatan Wonoasih, tahun pelajaran 2022-2023 dengan jumlah siswa 17 anak, 11 siswa laki-laki dan 6 siswa perempuan.

### E. Data Dan Sumber Data

Data dalam penelitian ini adalah berupa data kuantitatif dan data kualitatif. Data kuantitatif diperlukan untuk mengukur kemajuan hasil belajar dan ketuntasan belajar peserta didik terkait dengan materi pokok pembelajaran yang sedang dipelajari. Sedangkan data kualitatif diperlukan untuk mengukur perubahan tingkah laku belajar peserta didik selama proses pembelajaran sedang berlangsung, seperti bagaimana cara berkomunikasi dengan guru menggunakan bahasa Indonesia di kelas maupun dilingkungan sekolah, bagaimana partisipasinya dalam diskusi, antusiasmenya dalam mengerjakan soal dan lain sebagainya.

Untuk penilaian proses pembelajaran peserta didik seperti itu diperlukan pula data yang bersifat kombinasi antara data kuantitatif dan kualitatif.

Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa MI Miftahul Huda pada tahun pelajaran 2022/2023 serta guru kelas III MI Miftahul Huda

- Data yang didapatkan meliputi data kuantitatif dan kualitatif yang terdiri dari :
  1. Hasil pencapaian belajar peserta didik berupa kemampuan kognitif.

2. Data hasil observasi terhadap pelaksanaan pembelajaran.
  3. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Cara pengambilan data :
    - a. Data tentang pencapaian hasil belajar peserta didik diambil melalui tes yang diberikan kepada peserta didik.
    - b. Data tentang keterkaitan antara perencanaan pelaksanaan didapat dari RPP dan lembar observasi

## **F. Pengumpulan Data**

Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan metode sebagai berikut:

### 1. Metode Observasi

Observasi adalah pengamatan yang meliputi kegiatan pemusatan perhatian terhadap suatu objek dengan menggunakan seluruh panca indra. Tujuan observasi adalah untuk memperoleh informasi, data, yang dapat dijadikan bahan untuk menemukan masalah.

### 2. Wawancara

Menurut Hartati (2017: 19) wawancara adalah suatu alat untuk memperoleh data dengan cara mencatat atau merekam dari wawancara kepada kepala sekolah maupun guru. Mendapatkan sebuah informasi yang akurat maka membutuhkan orang tertentu yang dijadikan sebagai informasi, yang salah satunya itu dari wawancara guru kelas, wawancara kepala sekolah, dan lain-lain yang dijadikan sebagai bukti dari wawancara (Maisyarohq, 2019).

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi Menurut Lestari (2018: 68-79) dokumentasi berasal dari fakta dokumen, yang artinya barang-barang tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen nilai, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian, gambar dan sebagainya.

### 4. Tes

Tes adalah instrument pengumpulan data untuk mengukur kemampuan siswa dalam aspek kognitif, atau tingkat penguasaan materi

## G. Analisis Data

Menurut Dami, A. (2019: 134-165) analisis adalah memberikan makna atau arti terhadap apa yang telah terjadi didalam kehidupan atau kelas sesungguhnya. Pada penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif yaitu suatu strategi penelitian yang bersifat menggambarkan kenyataan sesuai data yang diperoleh dengan tujuan untuk mengetahui prestasi belajar yang dicapai siswa juga untuk memperoleh respon siswa terhadap kegiatan pembelajaran serta aktifitas siswa selama proses pembelajaran.

### 1. Tes

#### a. Untuk menilai ulangan atau tes formatif

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{\Sigma N}$$

Dengan :

$\bar{X}$  = Nilai rata-rata

$\Sigma X$  = jumlah nilai semua siswa

$\Sigma N$  = jumlah siswa

#### b. Untuk ketuntasan belajar

Ada dua katagori ketuntasan belajar yaitu secara perorangan dan klasikal. Berdasarkan petunjuk kurikulum 2013 yaitu seorang siswa telah tuntas belajar bila mencapai skor 75% atau 75 siswa terlibat secara aktif, baik fisik maupun mental, maupun sosial dalam proses pembelajaran, disamping menunjukkan kegairahan belajar yang tinggi, semangat, belajar yang besar, dan rasa percaya diri sendiri. Dan kelas disebut tuntas apabila dikelas tersebut ada 85% yang telah mencapai daya serap lebih dari sama dengan 85%. Untuk menghitung persentase ketuntasan belajar digunakan rumus digunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{\Sigma \text{Siswa yang tuntas belajar}}{\Sigma \text{Jumlah Siswa}} \times 100\%$$

#### c. Observasi

Dalam menganalisis penelitian ini, peneliti membagi kriteria bentuk penilaian data sebagai berikut :

Sangat baik	= 4
Baik	= 3
Cukup	= 2
Kurang baik	= 1

Adapun dalam pengolahanya dilakukan dengan cara sebagai berikut :

- a) Menjumlahkan perolehan skor dari seluruh butir pertanyaan.
- b) Mencari skor rata-rata dengan cara membagi jumlah perolehan skor oleh banyaknya pertanyaan.
- c) Menurut Okta (2020) setelah menjumlahkan perolehan skor dari seluruh butir pertanyaan selanjutnya mencari skor rata-rata dan dilanjutkan dengan mencari nilai persentasinya dengan cara membagi skor rata-rata dengan nilai maksimum 100% dengan menggunakan skala dengan tingkat kriteria sebagai berikut :

80%-100%	= Sangat baik
60%-80%	= Baik
40%-60%	= Cukup
40%	= Kurang baik

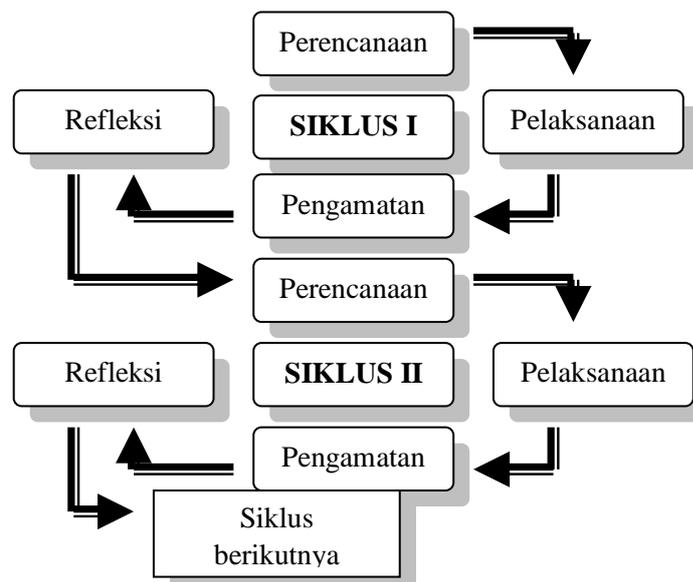
## H. Prosedur Penelitian

Dalam melaksanakan penelitian perbaikan pembelajaran peneliti/observer menggunakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) . PTK adalah penelitian yang dilakukan oleh guru di dalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri, dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sebagai guru, sehingga hasil belajar siswa menjadi meningkat.

Peneliti melakukan PTK Karena muncul kesadaran bahwa praktik yang dilakukan selama ini di kelas mempunyai masalah yang perlu diselesaikan. Melalui refleksi diri, guru mencoba menemukan kelemahan dan kekuatan dari tindakan yang dilakukan di kelasnya dan kemudian mencoba memperbaiki kelemahan dan menyempurnakan tindakan yang sudah dianggap baik dengan tujuan memperbaiki pembelajaran secara bertahap dan terus menerus selama kegiatan penelitian dilakukan.

Penelitian Tindakan Kelas menggambarkan suatu proses yang dinamis yang meliputi menyiapkan perencanaan, melaksanakan tindakan, melakukan observasi, dan refleksi yang merupakan langkah berurutan dalam satu siklus ke siklus yang berikutnya dengan melalui tahapan-tahapan.

Secara sederhana alur pelaksanaan penelitian tindakan kelas di sajikan sebagai berikut :



Gambar 3.1 Alur Suharsimi, Arikunto: PTK (2013:16)

## 1. Langkah langkah Prosedur penelitian

### a. Pra siklus

Pra siklus merupakan awal dari prosedur penelitian perbaikan pembelajaran. Pra siklus dilaksanakan sebelum melaksanakan siklus 1. Menurut (Basri, 2021: 173-180), penelitian tindakan merupakan proses daur ulang mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, dan pemantauan dari refleksi yang mungkin diikuti perencanaan ulang

## 2. Siklus 1

### a. . Perencanaan tindakan (Pra Tindakan)

- 1) Mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan dilaksanakan dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia pada materi gambar seri
- 2) Menyiapkan nilai dasar yaitu nilai siswa pada Pretest yang telah dilakukan sebelum tindakan siklus pertama dilaksanakan.
- 3) Membuat skenario pembelajaran dengan metode diskusi .
- 4) Membuat lembar kerja siswa
- 5) Menyiapkan lembar pengamatan/observasi
- 6) Menyiapkan daftar nilai

### b. Pelaksanaan Tindakan

Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disusun, dengan langkah-langkah antara lain:

#### 1) Kegiatan Pendahuluan

- a) Guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdoa
- b) Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian
- c) Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Gambar seri”

- d) Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang diharapkan

## 2) Kegiatan Inti

- a) Siswa membaca teks
- b) Siswa ditunjuk untuk membaca teks dengan suara nyaring.
- c) Siswa diingatkan agar mengingat hasil bacaannya.
- d) Siswa mengerjakan soal yang diberikan secara berkelompok dan individu.
- e) Guru bersama dengan peserta didik mengoreksi hasil tes individu peserta didik.

## 3) Kegiatan Penutup

- a) Guru bersama-sama membuat kesimpulan hasil belajar pada hari itu .
- b) Bertanya jawab tentang materi yang dipelajari.
- c) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang diikuti.
- d) Melakukan penilaian hasil belajar.
- e) Guru menutup pelajaran dan berdoa bersama.

## c. Tahap observasi

Pada tahap ini dilakukan observasi/pengamatan terhadap proses perbaikan pembelajaran yang dilakukan. Observasi dilakukan oleh 2 orang observer yaitu windi soleha dan Mochammad Halim MPd sebagai teman sejawat. Kegiatan observasi atau pengamatan difokuskan pada peningkatan kualitas pembelajaran, utamanya adalah peningkatan minat dan keterampilan siswa kelas III MI Miftahul Huda dalam memahami isi teks dengan penerapan metode diskusi dan media gambar seri. Selain itu kegiatan observasi juga untuk melihat seberapa besar keterlaksanaan proses perbaikan pembelajaran yang dilakukan oleh guru sebagai peneliti.

## d. Refleksi

Kegiatan refleksi diperuntukkan untuk melihat apakah pada siklus 1 ini sudah terdapat peningkatan minat dan keterampilan siswa kelas III MI Miftahul Huda dalam memahami isi teks dengan penerapan metode diskusi dan media gambar seri dibandingkan dengan pra siklus. Apabila sudah terjadi peningkatan pada siklus 1 maka akan tetap dilanjutkan pada siklus 2 untuk kepentingan pemantapan. Bila belum terjadi peningkatan, maka akan dilakukan perbaikan kualitas pembelajaran yang meliputi perbaikan metode diskusi dan media gambar seri.

## 2. Siklus 2

### 1) Siklus 1

#### a. . Perencanaan tindakan (Pra Tindakan)

1. Mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan dilaksanakan dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia pada materi gambar seri
2. Menyiapkan nilai dasar yaitu nilai siswa pada Pretest yang telah dilakukan sebelum tindakan siklus pertama dilaksanakan.
3. Membuat skenario pembelajaran dengan metode diskusi .
4. Membuat lembar kerja siswa
5. Menyiapkan lembar pengamatan/observasi
6. Menyiapkan daftar nilai

#### b. Pelaksanaan Tindakan

Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disusun, dengan langkah-langkah antara lain:

##### 1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdoa
- b. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian
- c. Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Gambar seri”

- d. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang diharapkan

## 2. Kegiatan Inti

- a. Siswa membaca teks
- b. Siswa ditunjuk untuk membaca teks dengan suara nyaring.
- c. Siswa diingatkan agar mengingat hasil bacaannya.
- d. Siswa mengerjakan soal yang diberikan secara berkelompok dan individu.
- e. Guru bersama dengan peserta didik mengoreksi hasil tes individu peserta didik.

## 3. Kegiatan Penutup

- a. Guru bersama-sama membuat kesimpulan hasil belajar pada hari itu .
- b. Bertanya jawab tentang materi yang dipelajari.
- c. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang diikuti.
- d. Melakukan penilaian hasil belajar.
- e. Guru menutup pelajaran dan berdoa bersama.

## c. Tahap observasi

Pada tahap ini dilakukan observasi/pengamatan terhadap proses perbaikan pembelajaran yang dilakukan. Observasi dilakukan oleh 2 orang observer yaitu windi soleha dan Mochammad Halim MPd sebagai teman sejawat. Kegiatan observasi atau pengamatan difokuskan pada peningkatan kualitas pembelajaran, utamanya adalah peningkatan minat dan keterampilan siswa kelas III MI Miftahul Huda dalam memahami isi teks dengan penerapan metode diskusi dan media gambar seri. Selain itu kegiatan observasi juga untuk melihat seberapa besar keterlaksanaan proses perbaikan pembelajaran yang dilakukan oleh guru sebagai peneliti.

#### d. Refleksi

Kegiatan refleksi diperuntukkan untuk melihat apakah pada siklus 1 ini sudah terdapat peningkatan minat dan keterampilan siswa kelas III MI Miftahul Huda dalam memahami isi teks dengan penerapan metode diskusi dan media gambar seri dibandingkan dengan pra siklus. Apabila sudah terjadi peningkatan pada siklus 1 maka akan tetap dilanjutkan pada siklus 2 untuk kepentingan pemantapan. Bila belum terjadi peningkatan, maka akan dilakukan perbaikan kualitas pembelajaran yang meliputi perbaikan metode diskusi dan media gambar seri

#### 1) Prosedur Pengambilan Data

Prosedur pengambilan data dapat dilakukan dengan metode sebagai berikut :

##### a. Metode dokumentasi

Metode ini dipakai untuk mendapatkan data tentang nama siswa, teman sejawat, nilai per siklus, dan jumlah siswa (semua data terlampir).

##### b. Metode wawancara

Metode ini dipakai untuk mendapatkan tanggapan siswa terhadap proses perbaikan pembelajaran. Metode wawancara dilengkapi dengan pedoman wawancara. wawancara dilaksanakan terhadap siswa sebanyak 17 anak, dengan 11 siswa laki-laki dan 6 anak siswa perempuan.

##### c. Metode Pengamatan (Observasi)

Metode ini dipakai untuk mendapatkan data tentang minat dan keterampilan siswa kelas III MI Miftahul Huda. Metode ini dilengkapi dengan pedoman observasi.

##### d. Metode tes

Untuk mendapatkan data nilai tentang minat dan keterampilan siswa, maka dibuat dalam bentuk tes tulis oleh peneliti yang sebelumnya telah dikonsultasikan dengan supervisor 2. Bentuk soal terdiri atas essay sebanyak 5 soal.