

## ABSTRAK

**Ridho, Ali**, 2023. *Impelementasi Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka di Kelas IV SD Islam Al-Amin Kabupaten Probolinggo*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), FKIP, Universitas Panca Marga Probolinggo. Pembimbing (I) Didit Yulian Kasdriyanto, S.Pd.,M.Pd, Pembimbing (II) Faridahtul Jannah, S.,Pd., M.Pd.

Kurikulum merupakan jantung pendidikan yang digunakan sebagai sistem rencana dan tehnik mengenai bahan pembelajaran.Sistem kurikulum ini dibuat dan disahkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud), Penelitian ini memfokuskan pada Implementasi Kurikulum Merdeka. Implementasi Kurikulum Merdeka yang terkait dengan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi.

Tujuannya untuk mengetahui sejauh mana Kurikulum Merdeka diterapkan di tingkatan SD Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan metode kualitatif..Penelitian ini dilaksanakan pada kelas IV di SD Islam Al-Amin Kabupaten Probolinggo. Perencanaan sudah lebih dulu disiapkan saat pelaksanaan KKG gugus 2 Kecamatan Leces.

Tahap pelaksana dilaksanakan sesuai dengan pedoman yang ada pada perangkat pembelajaran. Pada tahap perencanaan, kurikukulum tidak dapat meninggalkan suatu proses perencana sebelum pelaksanaan. Pada tahap perencanaan guru kelas IV sudah siap dengan semua perangkat pembelajaran CP, ATP, Modul Ajar dan Modul P5. Perencanaan dibuat sedemikian rupa sesuai dengan panduan dari dinas Pendidikan “SK Kemendikbud Kurikulum Merdeka”.Pelaksanaan pun dapat terlaksana sesuai dengan panduan ATP dan modul ajar dengan memperhatikan aspek penilaian deferensiasi peserta didik. Kurikulum Merdeka merupakan kurikulum yang memusatkan pada peserta didik untuk lebih aktif dan kreatif

.Pada tahap evaluasi pun sudah terlaksana sesuai dengan metodenya yaitu dengan evaluasi pembelajaran berbasis kurikulum merdeka belajar di SDI Al-Amin Kabupaten Probolinggo dengan mengadakan assessment formatif dan assessment sumatif. evaluasi pembelajaran berbasis kurikulum merdeka menggunakan assessment formatif dan sumatif. *Assessment* formatif diserahkan kepada guru mata pelajaran masing-masing, seperti kuis, ulangan harian, dan penilaian proyek. Sedangkan *Assessmen* sumatif, langsung pihak sekolah yang mengadakan untuk melihat hasil akhir dari pembelajaran, seperti ujian MID semester dan ujian semester.

**Kata Kunci** : Evaluasi, Implementasi Kurikulum Merdeka, Pelaksanaan, Perencanaan.

## ABSTRACT

**Ridho, Ali**, 2023. Implementation of Learning in the Independent Curriculum in Class IV of Al-Amin Islamic Elementary School, Probolinggo Regency. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program (PGSD), FKIP, Panca Marga University, Probolinggo. Advisor (I) Didit Yulian Kasdriyanto, S.Pd., M.Pd, Supervisor (II) Faridahtul Jannah, S.,.Pd., M.Pd.

The curriculum is the heart of education which is used as a system of plans and techniques regarding learning materials. This curriculum system was created and approved by the Ministry of Education and Culture (Kemendikbud). This research focuses on the Implementation of the Independent Curriculum. Implementation of the Independent Curriculum related to planning, implementation and evaluation.

The aim is to find out how far the Independent Curriculum is implemented at the elementary school level. This research is a descriptive study using qualitative methods. This research was conducted in class IV at Al-Amin Islamic Elementary School, Probolinggo Regency. The plan had already been prepared during the implementation of the KKG cluster 2 in Leces District.

The implementation stage is carried out in accordance with the guidelines in the learning device. At the planning stage, the curriculum cannot leave a planning process prior to implementation. At the planning stage the class IV teacher is ready with all the learning tools for CP, ATP, Teaching Modules and P5 Modules. Planning is made in such a way according to the guidelines from the Education Office "SK Kemendikbud Merdeka Curriculum". The Merdeka curriculum is a curriculum that focuses on students to be more active and creative

At the evaluation stage it was carried out according to the method, namely by evaluating learning based on the independent learning curriculum at SDI Al-Amin, Probolinggo Regency by conducting formative assessments and summative assessments. independent curriculum-based learning evaluation using formative and summative assessments. Formative assessments are handed over to each subject teacher, such as quizzes, daily tests, and project assessments. Meanwhile, the summative assessment, directly held by the school to see the final results of learning, such as semester mid exams and semester exams.

**Keywords:** Evaluation, Implementation of Independent Curriculum, Implementation, Planning.