

## ABSTRAK

Prastyaningsih, Tri, Utami. 2024. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPAS Di SDN Sukoharjo 1 Probolinggo*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Panca Marga. Ludfi Arya Wardana, S.Pd., M.Pd (I) Faridahtul Jannah, S.Pd., M.Pd (II).

**Kata Kunci:** Motivasi Belajar, *Pretest-Posttest Control Group Design*, *Course Review Horay*.

Motivasi belajar siswa kelas IV SDN Sukoharjo 1 rendah khususnya pada mata pelajaran IPAS. Hal itu disebabkan oleh model pembelajaran yang monoton. Untuk itu, penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* disarankan pada kelas tersebut. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV SDN Sukoharjo 1 pada mata pelajaran IPAS. Hasil hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran IPAS khususnya pada materi panca indra.

Metode yang dilakukan pada penelitian ini yaitu eksperimen dengan *Pretest-Posttest Control Group Design*. Jumlah sampelnya yaitu 49 (penelitian populasi). Instrumen penelitiannya yaitu modul ajar dan soal pretest posttest. Teknik analisis data yang digunakan yaitu Uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Uji Paired Sample T Test.

Hasil penelitian diperoleh pada uji homogenitas motivasi belajar siswa dapat diketahui bahwa nilai Sig. post eksperimen dan post kontrol  $> 0,05$  yang berarti bahwa kedua populasi data adalah homogen. Model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* menggunakan uji hipotesis menunjukkan bahwa output Pair 1 diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar  $0,01 < 0,05$  maka dapat disimpulkan terdapat perbedaan motivasi belajar siswa untuk pre-test kelas eksperimen dan post-test kelas eksperimen (Model Kooperatif tipe *Course Review Horay*). Berdasarkan output Pair 2 diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar  $0,811 > 0,05$  maka dapat disimpulkan tidak ada perbedaan motivasi belajar siswa untuk pre-test kelas eksperimen dan post-test kelas kontrol (Model Konvensional).

Kesimpulan yang didapatkan yaitu terdapat pengaruh yang signifikan sebelum dilakukan (pretest) model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* dan setelah dilakukan (posttest) model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* terhadap motivasi belajar IPAS siswa kelas IV SDN Sukoharjo 1 Kota Probolinggo.

## ABSTRACT

Prastyaningsih, Tri, Utami. 2024. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPAS Di SDN Sukoharjo 1 Probolinggo*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Panca Marga. Ludfi Arya Wardana, S.Pd., M.Pd (I) Faridahtul Jannah, S.Pd., M.Pd (II).

**Keywords:** Learning Motivation, Pretest-Posttest Control Group Design, Course Review Horay.

The learning motivation of class IV students at SDN Sukoharjo 1 is low, especially in science and technology subjects. This is caused by the monotonous learning model. For this reason, the use of the Course Review Horay type cooperative learning model is recommended in this class. This aims to increase the learning motivation of class IV students at SDN Sukoharjo 1 in the science subject. It is hoped that the results of this research can increase students' learning motivation towards science subjects, especially regarding the five senses material.

The method used in this research was experimentation with Pretest-Posttest Control Group Design. The number of samples is 49 (population research). The research instruments are teaching modules and pretest posttest questions. The data analysis techniques used are Normality Test, Homogeneity Test and Paired Sample T Test.

The research results obtained from the homogeneity test of student learning motivation showed that the Sig. post-experimental and post-control  $> 0.05$ , which means that the two data populations are homogeneous. The Course Review Horay type cooperative learning model uses hypothesis testing to show that the Pair 1 output has a Sig value. (2-tailed) of  $0.01 < 0.05$ , it can be concluded that there is a difference in student learning motivation for the experimental class pre-test and experimental class post-test (Cooperative Model of the Course Review Hooray type). Based on the output of Pair 2, the Sig value is obtained. (2-tailed) is  $0.811 > 0.05$ , so it can be concluded that there is no difference in student learning motivation for the experimental class pre-test and control class post-test (Conventional Model).

The conclusion obtained is that there is a significant influence before the Course Review Horay type cooperative learning model is carried out (pretest) and after the Course Review Horay cooperative learning model is carried out (posttest) on the science and science learning motivation of class IV students at SDN Sukoharjo 1, Probolinggo City.