

ABSTRAK

Athilah, Farah Sayu. Implementasi Model Pembelajaran ARCS (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction) untuk Menumbuhkan Motivasi Belajar pada Pembelajaran IPAS Kelas V SDN Karanganyar 1. Skripsi. Program Studi PGSD, FKIP Universitas Panca Marga. Pembimbing (I): Ludfi Arya Wardana, S.Pd., M.Pd, Pembimbing (II): Didit Yulian K, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Implementasi, Model Pembelajaran, IPAS

Guru yang kurang inovatif pada model pembelajaran sehingga nilai sebagian siswa tidak mencapai KKM. Pengajaran yang kurang interaktif, kurang menarik, atau tidak sesuai dengan gaya belajar anak dapat mengurangi pemahaman siswa terhadap IPAS. Hal yang harus dilakukan adalah guru harus menyiapkan dan menetapkan berbagai metode yang bervariasi guna mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persiapan, pelaksanaan dan penilaian implementasi model pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) untuk menumbuhkan motivasi belajar pada pembelajaran IPAS kelas V SDN Karanganyar 1 Kabupaten Probolinggo. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif,

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif, yang melibatkan pengumpulan data berupa deskripsi atau kata-kata yang menggambarkan temuan-temuan data yang ditemukan selama kegiatan penelitian di lapangan.

Berdasarkan hasil data penelitian, proses persiapan melibatkan penyusunan RPP dan media pembelajaran sesuai dengan model yang akan diterapkan. Pelaksanaan implementasi model pembelajaran ARCS pada pembelajaran IPAS kelas V melibatkan tahapan yang sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran model ARCS. Penilaian menunjukkan bahwa implementasi model pembelajaran ARCS dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, meningkatkan kepercayaan diri, dan membuat pembelajaran lebih menarik melalui empat kondisi motivasi siswa.

ABSTRAK

Athilah, Farah Sayu. Implementation of the ARCS (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction) Learning Model to Grow Learning Motivation in Class V Science and Science Learning at SDN Karanganyar 1. Skipsi. PGSD Study Program, FKIP Panca Marga University. Supervisor (I): Ludfi Arya Wardana, S.Pd., M.Pd, Supervisor (II): Didit Yulian K, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Implementation, Learning Model, IPAS

Teachers are less innovative in learning models so that the scores of some students do not reach the KKM. Teaching that is less interactive, less interesting, or does not suit children's learning styles can reduce students' understanding of science. What must be done is that teachers must prepare and determine various methods to achieve the expected learning objectives.

This research aims to explore the preparation, implementation, and evaluation of the implementation of the ARCS (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction) learning model to foster learning motivation in the IPAS (Integrated Science) class for Grade V at SDN Karanganyar 1 in Probolinggo Regency.

This research uses a qualitative method, which involves collecting data in the form of descriptions or words that describe data findings found during research activities in the field.

Based on the research data, the preparation process involves the development of lesson plans (RPP) and instructional media in line with the applied model. The implementation of the ARCS learning model in the IPAS class for Grade V includes stages aligned with the steps of the ARCS instructional model. The assessment indicates that the implementation of the ARCS learning model can enhance students' learning motivation, boost confidence, and make the learning experience more engaging through the four motivational conditions.