

## ABSTRAK

Fauzia, Alfina, 2024. Penerapan Model Pembelajaran *Reading, Answer, Discuss, Explain, Create (RADEC)* Untuk Meningkatkan Kreativitas Ilmiah Siswa Kelas V Di SDN Jati 01 Kota Probolinggo. Skripsi, Program Studi, PGSD, FKIP Universitas Panca Marga. Pembimbing (I) Ribut Prastiwi S, S.Pd. M.Pd. Dan Pembimbing (II) Ani Anjarwati, S.Pd.,Mpd.

**Kata Kunci** : Model Pembelajaran *RADEC*, Kreativitas Ilmiah

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan kreativitas ilmiah siswa pada pembelajaran IPA konsep siklus air dengan menggunakan model pembelajaran *RADEC*. Hal ini dilatar belakangi karena seringnya guru menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran IPA sehingga mengakibatkan kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran dan rendahnya kemampuan kreativitas ilmiah siswa pada pembelajaran IPA terutama dalam merancang bagan siklus air. Peneliti menggunakan model pembelajaran *RADEC* karena model pembelajaran ini sangat berkaitan erat dengan kemampuan kreativitas ilmiah karena pada tahap akhir model pembelajaran ini terdapat tahap *create* yang berarti mencipta.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Dengan jumlah siswa kelas V sebanyak 21 siswa. Penelitian ini, terdapat dua siklus dimana pada setiap siklusnya terdapat dua pertemuan. Sepanjang proses dua siklus tersebut peneliti mendapatkan nilai dari kemampuan kreativitas ilmiah siswa dalam merancang bagan siklus air selama proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *RADEC*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *RADEC* dapat meningkatkan kreativitas ilmiah siswa hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan rata-rata pada setiap siklus dan pertemuannya. Nilai siklus I pertemuan pertama memperoleh rata-rata 2,17 dengan kategori kurang baik dan untuk pertemuan ke-dua memperoleh rata-rata 2,66 dengan kategori cukup. Pada siklus II pertemuan pertama memperoleh rata-rata 3,37 cukup dan pertemuan ke-dua memperoleh rata-rata 3,95 baik. Dari perolehan rata-rata yang selalu meningkat pada setiap pertemuannya menunjukkan bahwa model pembelajaran *RADEC* dapat meningkatkan kemampuan kreativitas ilmiah siswa.

## **ABSTRACT**

*Fauzia, Alfina, 2024. Application of the Reading, Answer, Discuss, Explain, Create (RADEC) Learning Model to Increase the Scientific Creativity of Class V Students at SDN Jati 01 Probolinggo City. Thesis, Study Program, PGSD, FKIP Panca Marga University. Supervisor (I) Ribut Prastiwi S, S.Pd. M.,.Pd. Dan Pembimbing (II) Ani Anjarwati, S.Pd. M.Pd.*

**Kata Kunci** : **RADEC Learning Model, Scientific Creativity**

*This research aims to improve students' scientific creativity abilities in science learning water cycle concepts using the RADEC learning model. This is because teachers often use the lecture method in science learning, resulting in a lack of student involvement in the learning process and low students' scientific creativity abilities in science learning, especially in designing water cycle charts. Researchers use the RADEC learning model because this learning model is very closely related to scientific creativity abilities because at the final stage of this learning model there is a create stage which means creating.*

*This research uses Classroom Action Research (PTK). With the number of class V students as many as 21 students. In this research, there were two cycles where in each cycle there were two meetings. Throughout the two-cycle process, researchers gained value from students' scientific creativity abilities in designing water cycle charts during the learning process using the RADEC learning model.*

*The research results show that the application of the RADEC learning model can increase students' scientific creativity, this is indicated by an increase in the average at each cycle and meeting. The first cycle score for the first meeting obtained an average of 2.17 in the poor category and for the second meeting the average was 2.66 in the sufficient category. In cycle II, the first meeting obtained an average of 3.37 which was good and the second meeting obtained an average of 3.95 good. The average gain which always increases at each meeting shows that the RADEC learning model can improve students' scientific creativity abilities.*