

## ABSTRAK

Fatimah Siti. 2024. Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Pada Muatan Pendidikan Pancasila Kelas 1 SDN Branggah II. Skripsi Program Studi PGSD, FKIP Universitas Panca Marga, Pembimbing : (1) Ribut Prastiwi Sriwijayanti, S.Pd.I.,M.Pd, Pembimbing (2) Faridahtul Jannah, S.Pd.,M.Pd.

**Kata Kunci:** Implementasi, Pembelajaran berdiferensiasi, Kurikulum Merdeka, Muatan pembelajaran Pancasila.

Skripsi ini merupakan hasil penelitian untuk mengetahui kebutuhan dan bakat yang dimiliki yang dimiliki siswa dalam pembelajaran berdiferensiasi kurikulum Merdeka dalam muatan Pelajaran Pendidikan Pancasila kelas I SDN Branggah II. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan pembelajaran berdiferensiasi pembelajaran terhadap kebutuhan dan minat siswa agar guru berperan sebagai fasilitator pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila, sebagai suatu analisis implementasi kurikulum merdeka.

Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Proses ini melibatkan pengamatan terhadap penerapan pembelajaran berdiferensiasi menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi dan teknik pengambilan keabsahan data menggunakan triangulasi *sampling terhadap* guru kepala sekolah dan siswa. Dalam kegiatan analisis data terdapat empat tahapan yaitu, pengumpulan data, penyajian data dan perbaikan kesimpulan/verifikasi.

Hasil penelitian Implementasi Pembelajaran berdiferensiasi Kurikulum Merdeka dalam Muatan Pendidikan Pancasila Kelas I SDN Branggah II telah membantu menciptakan lingkungan kelas yang inklusif dan menarik serta memberikan kesempatan bagi setiap siswa untuk berkembang sesuai dengan potensinya.

Berdasarkan penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa implementasi pembelajaran berdiferensiasi kurikulum Merdeka dalam muatan Pelajaran Pendidikan Pancasila kelas I SDN Branggah II yang telah dibuat berdasarkan kebutuhan dan minat siswa kemudian guru juga membagi peserta didik pada beberapa kelompok menurut kemampuan siswa untuk mengerjakan soal yang telah di siapkan tersebut.

## ABSTRACT

Fatimah Siti. 2024. Implementation of Differentiated Learning in the Independent Curriculum on Pancasila Education Content for Class 1 of SDN Branggah II. Thesis, Elementary School Teacher Training and Education Study Program, FKIP Panca Marga University, Supervisor: (1) Ribut Prastiwi Sriwijayanti, S.Pd.I., M.Pd, Supervisor (2) Faridahtul Jannah, S.Pd., M.Pd.

**Keywords: Implementation, Differentiated learning, Independent Curriculum, Pancasila learning content.**

This thesis is the result of research to determine the needs and talents that students have in differentiated learning of the Merdeka curriculum in the Pancasila Education Subject of class I SDN Branggah II. This study aims to determine the use of differentiated learning on the needs and interests of students so that teachers act as facilitators in the Pancasila Education subject, as an analysis of the implementation of the independent curriculum. The research method used is descriptive qualitative. This process involves observing the implementation of differentiated learning using observation, interviews, documentation and data validation techniques using triangulation sampling of principals and students. In the data analysis activity there are four stages, namely, data collection, data presentation and drawing conclusions/verification. The results of the study on the Implementation of Differentiated Learning of the Merdeka Curriculum in the Pancasila Education Content of Class I SDN Branggah II have helped create an inclusive and attractive classroom environment and provide opportunities for each student to develop according to their potential. Based on the research and discussion that has been carried out, it can be concluded that the implementation of differentiated learning of the Merdeka curriculum in the Pancasila Education Subject content of class I SDN Branggah II which has been made based on the needs and requests of students, then the teacher also divides students into several groups according to the students' abilities to work on the questions that have been prepared.