

## **ABSTRACT**

**Sofian, Sophan.** 2020. *Skripsi. The Influence of RME Realistic Mathematics Education Learning Model on Literacy and Critical Thinking of Class IV Students of SDN SUMBERSUKO, Probolinggo Regency. Teacher and Elementary School Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Panca Marga University, Probolinggo*

*Keywords: Influence, Realistic Mathematics Education, Literacy, critical thinking.*

*The research was conducted at SDN Summersuko, Probolinggo Regency with the aim of knowing the effect of the Realistic Mathematics Education learning model on Literacy and Critical Thinking of Grade IV Students at SDN SUMBERSUKO, Probolinggo Regency.*

*This type of research used in this research is quantitative research. The subjects in this study were students of SDN SUMBERSUKO, Probolinggo Regency, grade IV A consisting of 24 students and class IV B consisting of 21 students, with details of class IV A male students totaling 14 students and female students 10 students. The data collected in this study were job scores through filling out individual questionnaires, verbal questions from students and teachers, observation results, and field notes from learning activities. The data analysis used by the researcher was using Hypothesis Test Analysis, namely the researcher analyzed the data from the research results obtained from the questionnaire filled out by the students using the *t* count technique.*

*Based on the calculation of the data analysis test performed using the *t*-count, the results of the *t*-count for literacy are 13.048 and the *t*-count for critical thinking is 15.771 with a significance level of 0.000, while the *t*-table at a significant rate of 5% is 2.01. literacy of (13.048), and *t*-count of critical thinking (15.771) greater than *t*-table, at a significance of 5%. Mathematically the comparison can be done as follows, *T* count literacy = 13.048, and *T* count critical thinking = 15.771, while *t* table = 1.69236. Then *t* count literacy (13,048) and *t* count critical thinking > *t* table (1.69236).*

## ABSTRAK

**Sofian, Sophan.** 2020. Skripsi. **Pengaruh Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* RME Terhadap Literasi dan Cara Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SDN SUMBERSUKO Kabupaten Probolinggo.** Program Studi Pendidikan Guru dan Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Panca Marga Probolinggo.

Kata Kunci : Pengaruh, *Realistic Mathematics Education*, Literasi, berpikir kritis.

Penelitian dilakukan di SDN Sumbersuko Kabupaten Probolinggo dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* terhadap Literasi dan Cara Berpikir Kritis Siswa kelas IV di SDN SUMBERSUKO Kabupaten Probolinggo.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa-siswi SDN SUMBERSUKO Kabupaten Probolinggo kelas IV A yang terdiri dari 24 siswa dan kelas IV B yang terdiri dari 21 siswa, dengan rincian siswa kelas IV A laki-laki berjumlah 14 orang dan siswi perempuan 10 orang. Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini skor pekerjaan melalui pengisian angket secara individu, pertanyaan verbal siswa dan guru, hasil observasi, dan catatan lapangan dari kegiatan pembelajaran. Analisis data yang digunakan peneliti adalah menggunakan Analisis Uji Hipotesis yaitu peneliti menganalisis data dari hasil penelitian yang di peroleh dari angket yang diisi oleh siswa dengan menggunakan teknik t hitung.

Berdasarkan perhitungan uji analisis data yang dilakukan dengan menggunakan t-hitung diperoleh hasil t-hitung literasi sebesar 13,048 dan t-hitung berpikir kritis sebesar 15,771 dengan taraf signifikansi 0.000, sedangkan t-tabel pada taraf signifikan 5% sebesar 2.01, Dengan demikian t-hitung literasi sebesar (13,048), dan t-hitung berpikir kritis sebesar (15,771) lebih besar daripada t-tabel, pada signifikansi 5%. Secara matematis perbandingan tersebut dapat dilakukan sebagai berikut, T hitung literasi = 13,048, dan T hitung berpikir kritis = 15,771, sedangkan t table = 1,69236. Maka t hitung literasi (13,048) dan t hitung berpikir kritis > t table (1,69236).