

## ABSTRAK

Sauri, Sufyan. 2019. Penerapan Model Pembelajaran STAD (Student Teams Achievement Divisions) Berbantu Media Gambar pada Mata Pelajaran IPA Materi Pengelompokan Hewan untuk Meningkatkan Kemampuan dan Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN Asembakor I. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Panca Marga Probolinggo. Pembimbing (1) Dra. Nurul Saila, M.M., M.Pd Pembimbing (2) Ribut Prastiwi S, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci : STAD, Media Gambar, Kemampuan dan Hasil Belajar

Penelitian ini dilaksanakan di kelas III SDN Asembakor I Probolinggo yang terdiri dari 19 siswa dengan rincian siswa laki-laki berjumlah 6 dan siswi perempuan berjumlah 12. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) yang dilaksanakan dalam 2 siklus adapun tahapan dalam melakukan penelitian ini meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat dan hasil belajar IPA dengan menggunakan model pembelajaran *Students Team Achievement Divisions* (STAD). Data yang diperoleh pada penelitian yaitu minat siswa setelah diterapkan model pembelajaran *Students Team Achievement Divisions* (STAD) meningkatkan minat yaitu dapat dilihat dari pratindakan siswa memperoleh 28,4% skor 3 (cukup) dimana peserta didik hanya melakukan 2x sikap toleransi antar teman, memperoleh 61,2 % skor 2 (kurang) dimana hanya melakukan 1x sikap toleransi antar teman, memperoleh 5,2% skor 4 (baik) dimana peserta didik melakukan 3x sikap toleransi antar teman dan memperoleh 5,2% skor 5 (sangat baik) dimana peserta didik melakukan lebih dari 3x sikap toleransi antar teman. Berdasarkan hasil tes pratindakan pada tabel 4.5 di atas diketahui bahwa 7 siswa (36,84%) tuntas belajar dengan kategori kurang baik.. Siswa yang sudah tuntas belajar belum mencapai kriteria ketuntasan minimal yaitu (63,15%).

Pada siklus I memperoleh 38% skor 3 (cukup) dimana peserta didik hanya melakukan 2x sikap toleransi antar teman, memperoleh 11 % skor 2 (kurang) dimana hanya melakukan 1x sikap toleransi antar teman, memperoleh 4% skor 4 (baik) dimana peserta didik melakukan 3x sikap toleransi antar teman dan memperoleh 5% skor 5 (sangat baik) dimana peserta didik melakukan lebih dari 3x sikap toleransi antar teman. Berdasarkan hasil tes pada siklus I diketahui bahwa 12 siswa (63,16%) tuntas belajar dengan kategori kurang baik. Siswa yang sudah tuntas belajar belum mencapai kriteria ketuntasan minimal yaitu 65%.

Berdasarkan penelitian pada siklus II dari 19 peserta didik, 26% memperoleh skor 4 (baik) dan 73% memperoleh skor 5 (sangat baik). Sedangkan hasil belajar siswa diketahui bahwa 17 siswa (85%) tuntas belajar dengan kategori baik. 3 siswa yang lain (15%) dengan kategori gagal. Siswa yang sudah tuntas belajar sudah mencapai kriteria ketuntasan minimal yaitu 65% Sehingga ketuntasan belajar siswa secara klasikal untuk siklus II berhasil.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Penerapan Model Pembelajaran STAD (Student Teams Achievement Divisions) Berbantu Media Gambar pada Mata Pelajaran IPA Materi Pengelompokan Hewan dapat meningkatkan Kemampuan dan Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN Asembakor I Kabupaten Probolinggo.

## ABSTRACT

Sauri, Sufyan. 2019. Application of Learning Model STAD (Student Teams Achievement Divisions) Assisted by Image Media in Science Subjects Animal Grouping Materials to Improve Ability and Learning Outcomes of Class III Students in Asembakor Elementary School I. Thesis, PGSD Study Program, FKIP Panca Marga University Probolinggo. Mentor (1) Dra. Nurul Saila, M.M., M.Pd . Mentor (2) Ribut Prastiwi S, S.Pd., M.Pd.

***Keywords: Student Team Achievement Divisions (STAD) Learning Model. Science Interest and Learning Outcomes***

This research was conducted in class III SDN Asembakor I Probolinggo consisting of 19 students with details of 6 male students and 12 female students. This type of research was a Classroom Action Research conducted in 2 cycles as for the stages in conducting. This research includes the stages of planning, implementation, observation, and reflection. This study aims to increase the interest and learning outcomes of science by using the Student Team Achievement Divisions (STAD) learning model. The data obtained in the study are the students' interest after applying the Student Team Achievement Divisions (STAD) learning model to increase interest, which can be seen from the pre-action students get 28.4% score of 3 (enough) where students only do 2x tolerance attitude among friends, get 61 , 2% score 2 (less) where only do 1x tolerance attitude between friends, get 5.2% score 4 (good) where students do 3x tolerance attitude between friends and get 5.2% score 5 (very good) where participants students do more than 3x the attitude of tolerance between friends. Based on the results of the pre-action tests in table 4.5 above, it is known that 7 students (36.84%) have finished studying in the unfavorable category.

In cycle 1 gained 38% score 3 (enough) where students only did 2x tolerance attitude between friends, got 11% score 2 (less) where only did 1x tolerance attitude between friends, got 4% score 4 (good) where students do 3x tolerance attitude between friends and get 5% score 5 (very good) where students do more than 3x tolerance attitude between friends. Based on the results of the test in the first cycle it is known that 12 students (63.16%) have finished studying in the unfavorable category. Students who have finished studying have not reached the minimum completeness criteria of 65%.

Based on research in the second cycle of 19 students, 26% obtained a score of 4 (good) and 73% obtained a score of 5 (very good). While student learning outcomes note that 17 students (85%) have finished learning in either category. The other 3 students (15%) failed. Students who have finished learning have reached the minimum completeness criteria of 65% so that students' mastery learning classically for the second cycle is successful.

Thus it can be concluded that the Application of Learning Model STAD (Student Teams Achievement Divisions) Assisted by Image Media in Science

Subjects Animal Grouping Materials can improve the Ability and Learning Outcomes of Class III Students of SDN Asembakor I in Probolinggo Regency.