

## ABSTRAK

**AFIFAH NURFADILAH**, 2018. “Peningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SDN Klenang Lor I Kecamatan Banyuanyar Kabupaten Probolinggo Melalui Penggunaan Strategi Survey, Question, Read, Record, Recite, Review (SQ4R) Tahun Pelajaran 2017-2018. Skripsi. Program Studi PGSD. FKIP Universitas Panca Marga Probolinggo. Pembimbing (I) Raran Suci Iestari, S.Pd., M.Pd. Pembimbing (II) Helga Graciani Hidajat, S.Pd., MA

**Kata Kunci** : Strategi SQ4R, Membaca Pemahaman

Pembelajaran membaca di Sekolah Dasar merupakan dasar atau landasan untuk tingkat pendidikan yang lebih tinggi. Berdasarkan hasil orientasi di lokasi penelitian, ditemukan beberapa masalah dalam pembelajaran membaca, yaitu (1) rendahnya minat siswa terhadap pembelajaran membaca bertema ilmu pengetahuan, (2) siswa masih kurang tepat menjawab sebagian pertanyaan yang berhubungan dengan isi bacaan, dan (3) siswa kesulitan menyimpulkan isi bacaan.

Penelitian ini bertujuan (1) meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SDN Klenang Lor I melalui strategi; (2) mengetahui cara yang tepat dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SDN Klenang Lor I; (3) mengetahui peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa dengan menggunakan strategi *SQ4R*.

Rancangan penelitian menggunakan Penelitian Tindakan Kelas, yang terdiri dari dua siklus. Siklus I meliputi penemuan masalah umum, perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Siklus II berisi perbaikan masalah umum penelitian dengan perencanaan yang lebih terfokus. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik tes dan non tes (observasi). Sumber data penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Klenang Lor I yang berjumlah 15 siswa.

Hasil penelitian siklus I menemukan bahwa tingkat penguasaan membaca pemahaman rata-rata 63,3 %, meningkat 4,3 % dari hasil tes sebelum tindakan. Siswa yang tuntas dalam belajar sebanyak 9 siswa atau 60 %. Sedangkan siswa yang belum tuntas dalam belajar sebanyak 6 siswa atau 40 %. Siklus II menunjukkan bahwa strategi *SQ4R* dapat meningkatkan pemahaman bacaan dalam hal menjawab pertanyaan (*question*), membuat ide pokok (*record*), dan menceritakan kembali teks bacaan dengan kata-kata sendiri (*recite*). Penguasaan membaca pemahaman rata-rata menjadi 79,7 %, meningkat 16,4 %. Ketuntasan individu menjadi 14 siswa atau 93,3% meningkat 33,3 % dari siklus I. Tingkat pemahaman siswa menunjukkan perkembangan yang semula berada pada tingkat *baca frustrasi* menjadi tingkat *baca instruksional*.

Kesimpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa ketuntasan belajar siswa tercapai dan membuktikan strategi *SQ4R* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SDN SDN Klenang Lor I. Saran penelitian ini antara lain strategi *SQ4R* hendaknya digunakan dalam proses belajar memahami suatu bacaan.