

ABSTRAK

Iskarimah, Nur. 2018. Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Komik Mata Pelajaran IPA Materi Tata Surya Kelas VI SDN Pakistaji 1 Kecamatan Wonoasih Kota Probolinggo. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Panca Marga Probolinggo. Pembimbing (1) Ludfi Arya Wardana, S.Pd., M.Pd, Pembimbing (2) Shofia Hattarina, S.Pd., M.Pd

Kata Kunci : LKS Komik, Pembelajaran IPA, Tata Surya

Salah satu permasalahan pembelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) adalah LKS (Lembar Kerja Siswa) yang kurang efektif. Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan LKS berbasis Komik untuk siswa kelas VI Sekolah Dasar pada materi tata surya.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan menggunakan model pengembangan 4D terdiri atas 4 tahap utama yaitu: Define (Pendefinisian), Design (Perancangan), Develop (Pengembangan) dan Disseminate (Penyebaran).. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas VI SD semester II. Pada uji coba awal dilakukan pada seluruh siswa dan satu orang guru SDN Pakistaji 1. Pada uji lapangan dilakukan pada satu kelas yang terdiri dari 25 siswa dan satu guru SDN Pakistaji 1. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, dan angket. Wawancara, dan observasi digunakan saat analisis kebutuhan dan uji coba sedangkan angket digunakan saat validasi ahli dan uji coba.

Penelitian ini menghasilkan LKS berbasis Komik yang secara kuantitatif dan kualitatif layak untuk pembelajaran IPA materi tata surya. Secara kuantitatif, penilaian dari ahli materi dan ahli desain masing-masing adalah 4,7 dan 4,3, (kriteria sangat baik). Sementara itu secara kuantitatif untuk menilai aspek tampilan dan isi LKS selama uji coba guru memberikan nilai sebesar 4,6 (kriteria sangat baik), Sedangkan nilai dari siswa sebesar 4,6 (kriteria sangat baik).

Sedangkan secara kualitatif, LKS berbasis Komik sangat sesuai diterapkan bagi siswa, dapat memotivasi siswa, membuat siswa aktif, dan dapat memberikan petunjuk yang lebih jelas kepada siswa selama proses belajar pembelajaran.

ABSTRACT

Iskarimah, Nur. 2018. Development of Science-Based Comics Student Worksheets (LKS) Solar System Material Class VI Pakistaji 1 Elementary School Wonoasih Subdistrict, Probolinggo City. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Teaching and Education Faculty, Panca Marga University Probolinggo. Supervisor (1) Ludfi Arya Wardana, S.Pd, .M.Pd, Supervisor (2) Shofia Hattarina, S.Pd, .M.Pd

Keywords: Comics LKS, Science Learning, Solar System

One of the problems of science learning (Natural Sciences) is LKS (Student Worksheet) is less effective. Based on these problems, this study aims to develop a comic-based LKS for students in the sixth grade of elementary school in the solar system.

This research is a development research using 4D development model consisting of 4 main stages, namely: Define, Design, Design and Disseminate. Research subjects are teachers and students in the sixth grade of the second semester. The initial trial was conducted on all students and one Pakistaji 1 Elementary teacher. In the field test was carried out in one class consisting of 25 students and one teacher from Pakistaji Elementary School 1. Data collection was carried out by interview, observation, and questionnaire. Interviews, and observations are used when needs analysis and testing while questionnaires are used when expert validation and testing.

This research produces a comic based worksheets that are quantitatively and qualitatively feasible for the science learning of solar system material. Quantitatively, the assessment of material experts and experts in the swathing were 4.7 and 4.3, respectively (very good criteria). Meanwhile, quantitatively to assess aspects of the appearance and content of the worksheets during the teacher trials gave a score of 4.6 (very good criteria), while the value of the students was 4.6 (very good criteria).

While qualitatively, the Comics-based Student Worksheet is very suitable to be applied to students, can motivate students, make students active, and can provide clearer instructions to students during the learning process.