

## ABSTRAK

Arif, Saifullah. 2017. Peningkatan Hasil Belajar Menuls Puisi Melalui Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasara Negeri Sukoharjo 5 Kota Probolinggo. Skripsi, Program Studi PGSD, FKIP Universitas Panca Marga Probolinggo. Pembimbing (I) Ir Bachtiar Irawan Hidayat M.M, Pembimbing (II) Erfinia Deca Christiani S.Pd, M.Pd

**Kata kunci** : pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)*, hasil belajar menulis puisi

Berdasarkan pengamatan awal di SDN Sukoharjo 5 Kota Probolinggo ditemukan masalah dalam pembelajaran Bahasa Iandonesia khususnya pada materi menulis puisi. Dalam kegiatan pembelajaran guru belum menggunakan model pembelajaran yang bervariasi sehingga menyebabkan siswa kurang tertarik dalam mengikuti pembelajaran. Proses pembelajaran lebih terpusat pada guru sehingga siswa menjadi kurang aktif dalam pembelajaran. Dalam pembelajaran menulis puisi siswa hanya diberi penjelasan dan contoh guru kurang tentang puisi kemudian diberi tugas untuk mednulis puisi dengan kemampuannya sendiri. Dalam hal ini, guru kurang memberikan peluang kepada siswa untuk menemukan pengetahuannya sendiri melalui kehidupan nyata. Permasalahan tersebut harus segera diselesaikan. Cara yang dapat ditempuh untuk menyelesaikan masalah tersebut yakni dengan penggunaan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dalam pembelajaran menulis puisi. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa kelas V SD Negeri Sukoharjo 5 Kota Probolinggo dalam pembelajaran menulis puisi.

Penelitian ini menggunakan desain penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam dua siklus dengan subjek penelitian siswa kelas V SD Negeri Sukoharjo 5 Kota Probolinggo. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu teknik tes dan non tes. Teknik tes yang digunakan oleh peneliti beupa tes uraian, sedangkan teknik non tes berupa pengamatan terhadap aktivitas hasil belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa. Pada tes pratindakan diperoleh nilai rata-rata 63,8 sedangkan pada siklus I nilai rata-rata mencapai 71,4. Dengan demikian peningkatan nilai rata-rata menulis puisi dari pratindakan ke silkus I sebesar 7,6 poin. Pada siklus II nilai rata-rata mencapai 79,75 mengalami peningkatan sebesar 8,35 poin dari siklus I dan 15,95 poin dari tes pratindakan. Dari hasil yang diperoleh, dapat diambil simpulan bahwa penggunaan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian ini, maka guru disarankan untuk menerapkan model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* karena terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa.