

# JURNAL INTEGRITAS\_PENDAMPINGAN BELAJAR

*by* Tatik Amani

---

**Submission date:** 31-Oct-2022 04:40AM (UTC-0400)

**Submission ID:** 1940242440

**File name:** 2.\_JURNAL\_INTEGRITAS\_PENDAMPINGAN\_BELAJAR.doc (490.5K)

**Word count:** 2095

**Character count:** 13302

**PENDAMPINGAN BELAJAR SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH  
DESA PEGALANGAN KIDUL, KECAMATAN MARON,  
KABUPATEN PROBOLINGGO DI MASA PANDEMI COVID-19**

**Tatik Amani<sup>1)</sup>, Moh. Iskak Elly<sup>2)</sup>, Titin Krisnawati<sup>3)</sup>, Nur Faizah<sup>4)</sup>, Dwi Joko Hardiono<sup>5)</sup>,  
Muhammad Anas<sup>6)</sup>, Selvia Tri Andani<sup>7)</sup>, Ainul Yaqin<sup>8)</sup>**

<sup>1,2,3)</sup>Fakultas Ekonomi Universitas Panca Marga

<sup>4)</sup>Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Panca Marga,

<sup>5)</sup>Fakultas Ilmu Sosial dan Politik Universitas Panca Marga,

<sup>6)</sup>Fakultas Teknik Universitas Panca Marga,

<sup>7)</sup>Fakultas Hukum Universitas Panca Marga,

<sup>8)</sup>Fakultas Pertanian Universitas Panca Marga

Email : [tatikamani@upm.ac.id](mailto:tatikamani@upm.ac.id)

**ABSTRAK**

Kemunculan virus Covid-19 sangat berdampak pada semua sektor di Indonesia, salah satunya sektor pendidikan. Pembatasan berkumpul secara fisik di era pandemi merupakan salah satu penyebab perubahan sistem belajar dari offline menjadi online. Pembelajaran dilakukan melalui media sosial seperti WhatsApp, Telegram, Zoom, Google Meet dan lainnya. Beberapa hambatan dalam pembelajaran daring menjadikan belajar siswa tidak maksimal, antara lain siswa cepat bosan, sebagian siswa malas belajar karena tidak bertemu langsung guru, pendamping kurang mampu mengoperasikan media, keterbatasan sinyal internet dan ketidakmampuan saat tertentu membeli kuota internet. Hal tersebut menjadi dasar pengabdian melakukan pendampingan belajar siswa Madrasah Ibtidaiyah desa Pegalangan Kidul.

Metode pelaksanaan dalam pengabdian diawali dengan tahap persiapan kemudian dilanjutkan dengan tahap pelaksanaan serta evaluasi pendampingan belajar. Hasil pendampingan belajar siswa Madrasah Ibtidaiyah berhasil dengan baik. Sebelum pendampingan siswa malas dan cepat bosan belajar karena tidak bertemu langsung guru, dengan pendampingan belajar menjadi bergairah dan semangat lagi belajar, siswa lebih terpacu belajar seperti di kelas dan mengerjakan tugas yang menjadi kewajibannya. Orang tua atau pendamping lainnya yang sebelum pendampingan kurang mampu mengoperasikan media menjadi trampil karena diberikan arahan teknis mengoperasikan media pembelajaran daring. Gurupun sangat terbantu dengan perubahan siswa yang sebelum pendampingan kurang bergairah belajar menjadi bergairah dan semangat belajar. Pendampingan belajar sangatlah bermanfaat dan penting untuk memunculkan lagi semangat dan gairah belajar agar proses pembelajaran dan materi yang disampaikan guru bisa dimengerti dengan baik.

**Kata Kunci :** Media Pembelajaran, Pendampingan belajar, Covid-19

**ABSTRACT**

*The emergence of the Covid-19 virus has greatly impacted all sectors in Indonesia, one of which is the education sector. The restriction on physical*

gathering in the pandemic era is one of the causes of the change in the learning system from offline to online. Learning is done through social media such as WhatsApp, Telegram, Zoom, Google Meet and others. Several obstacles in online learning make student learning not optimal, including students get bored quickly, some students are lazy to study because they don't meet the teacher directly, assistants are not able to operate the media, limited internet signal and the inability to buy internet quota at certain times. This is the basis for the service to provide learning assistance for Madrasah Ibtidaiyah students in Pegalangan Kidul village.

The implementation method in service begins with the preparation stage then continues with the implementation stage and evaluation of learning assistance. The results of the study assistance for Madrasah Ibtidaiyah students were successful. Before mentoring students are lazy and get bored quickly because they don't meet the teacher directly, with learning mentoring to be passionate and enthusiastic about learning, students are more motivated to learn like in class and do the tasks that are their obligations. Parents or other assistants who were not able to operate the media prior to mentoring became skilled because they were given technical directions to operate online learning media. Teachers are also greatly helped by the change in students who before mentoring were less enthusiastic about learning to become passionate and enthusiastic about learning. Learning mentoring is very useful and important to bring back the enthusiasm and passion for learning so that the learning process and the material presented by the teacher can be understood properly.

**Keywords :** Learning Media, Learning Assistance, Covid-19

## PENDAHULUAN

Merebaknya virus corona di seluruh dunia tidak terkecuali di Indonesia yang melanda dari Maret 2020 sampai dengan sekarang ini masih menjadi trending topik di semua media elektronik. Severe Acute respiratory Syndrome coronavirus 2 atau virus corona merupakan virus yang menyebabkan penyakit menular ke manusia. Menurut Rusman, Umar Dkk (2020:1) Coronavirus Diseases 2019 merupakan penyakit menular yang disebabkan oleh Coronavirus jenis baru. Virus ini dapat menyerang siapapun mulai dari bayi hingga orang tua. Gejala virus corona muncul secara ringan pada gangguan pernapasan sampai infeksi paru-paru, sedangkan gangguan yang berat dapat menyebabkan kematian. WHO sebagai Badan Kesehatan Dunia menetapkan Covid-19 ini sebagai pandemi global (global pandemic) karena infeksi virus ini dapat berpotensi penularannya

ke seluruh manusia di dunia ini sehingga WHO mengkonfirmasi virus ini menjadikan keadaan darurat internasional.

Dampak signifikan dimunculkan oleh adanya penyebaran Covid-19 terhadap bermacam aspek kehidupan manusia, diantaranya pada bidang Pendidikan. Wiharyanto (2014: 9) Pendidikan merupakan suatu usaha yang dilaksanakan dengan sadar dan direncanakan dengan mewujudkan proses pembelajaran sehingga peserta didik akan secara aktif melakukan pengembangan potensi yang ada pada dirinya. Kondisi kemunculan kasus Covid-19 menyebabkan kegiatan pembelajaran dilakukan <sup>13</sup> secara daring dari masing-masing rumah peserta didik. Siswa diminta belajar secara mandiri dengan bimbingan bapak dan ibu guru dari jarak jauh.

Gilang (2020: 17) Pembelajaran daring merupakan sebuah metode pembelajaran dengan pelaksanaan secara *online*, memakai aplikasi atau jejaring sosial. Penerapan pembelajaran daring ini khususnya siswa Madrasah Ibtidaiyah perlu didampingi untuk dapat memproses materi yang diberikan baik penjelasan guru melalui video maupun dari group WhatsApp. Pembelajaran tanpa tatap muka dan hanya dilakukan melalui media sosial karena <sup>18</sup> jarak jauh atau daring ini merupakan salah satu usaha pendidik yang diharapkan menjadi sebuah alternatif bagi siswa tetap memperoleh ilmu tanpa keharusan pergi ke sekolah. Pada metode pembelajaran menyebabkan orang tua berperan penting dalam pendampingan putra putrinya untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran *online*. (Handayani, 2020).

Permasalahan yang terjadi tidak setiap orang tua dari siswa memahami konsep pembelajaran daring, mereka tidak mengetahui cara penggunaan media pembelajaran daring. Kendala lain pada warga tertentu mereka tidak mempunyai biaya untuk membeli handphone maupun membeli kuota internet, sehingga mereka membutuhkan orang-orang yang mampu untuk mendampingi anak-anaknya untuk belajar dan bisa memfasilitasi kegiatan belajar.

Berdasarkan latar belakang tersebut kami tim pengabdian dari peserta KKN Universitas Panca Marga Kecamatan Maron melakukan pendampingan belajar kepada siswa Madrasah Ibtidaiyah (MI) di beberapa rumah warga yang berada di

Desa Pegalangan Kidul, Kecamatan Maron dengan arahan kepada siswa bagaimana mekanisme pembelajaran daring yang benar, apa saja yang dibutuhkan dalam pembelajaran daring, dan juga memberikan pengetahuan bagaimana cara agar siswa bisa <sup>16</sup> mengerti dan memahami materi yang telah disampaikan oleh guru. Pendampingan belajar ini diharapkan siswa yang terdampak pandemi Covid-19 tetap semangat dan belajar, bisa mengontrol penggunaan media pembelajaran yaitu handphone. Pada masyarakat lingkungan tertentu sering terjadi pada siswa terutama MI enggan belajar jika tidak didampingi dan cenderung bermain game jika sudah pegang handphone. Hal ini merupakan efek negative penggunaan handphone sebagai media pembelajaran. Untuk meminimalisir siswa bermain game semua orang terdekatnya wajib mendampingi sehingga pembelajaran bisa terkontrol dan proses pembelajaran daring bisa berjalan dengan baik dan lancar.

## **METODE**

Kegiatan pendampingan belajar ini dimaksudkan untuk menumbuhkan motivasi dan semangat belajar Selain itu bisa memecahkan masalah atau kendala yang dialami siswa-siswi Madrasah Ibtidaiyah di masa pandemi Covid-19. <sup>2</sup> Metode pelaksanaan dalam kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa tahap, yaitu : 1). Tahap Persiapan dimulai dengan mengurus surat izin kepada Kepala Desa Pegalangan Kidul dan warga masyarakat untuk melaksanakan kegiatan pendampingan belajar. 2). Tahap Pelaksanaan yaitu pelaksanaan kegiatan melakukan pendampingan belajar pada siswa di rumah masing-masing pada pagi hari jam 09.00 sd 12.00 WIB <sup>3</sup> dua kali dalam seminggu yaitu hari Senin dan Kamis selama bulan Agustus 2021.

Teknik pelaksanaan kegiatan ini dilakukan dengan memberi materi dan kuis di awal dan di akhir pembelajaran agar kita bisa mengetahui pemahaman materi yang telah disampaikan. 3) Tahap Evaluasi yaitu tahap untuk mengetahui sudah sejauh mana kegiatan bermanfaat bagi masyarakat Desa Pegalangan Kidul. Kendala-kendala yang dihadapi siswa-siswi MI dan orang tua saat menjalani belajar dari rumah diungkap dan dibahas saat kegiatan pendampingan belajar.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Implementasi pembelajaran siswa pada era pandemi dengan metode daring sebagai alternatif untuk tetap menuntut ilmu saat ini dinilai berhasil tetapi tidak maksimal. Hasil pengabdian menemukan penyebab tersebut adalah dikarenakan siswa belum terbiasa menggunakan pembelajaran jarak jauh. Siswa harus beradaptasi dengan sistem baru karena sistem pembelajaran selama ini selalu dilakukan secara tatap muka. Selama masa pembelajaran daring, banyak hambatan yang dialami siswa, antara lain pembelajaran daring membuat siswa cepet bosan, sebagian siswa juga malas untuk belajar karena tidak bisa bertemu dengan teman-teman kelasnya, tidak bisa belajar bersama di kelas. Belajar bersama teman lebih menyenangkan jika dibandingkan dengan belajar sendirian tanpa teman di rumah. Dalam pembelajaran daring, guru mempunyai keterbatasan ruang dalam menyampaikan dan menjelaskan materi kepada para siswanya, sehingga hal itu kadang membuat siswa kurang memahami materi dari guru meskipun ada pendampingan orang tua. Selain itu pada realita yang ada tidak seluruh siswa beruntung dapat bimbingan dari orang tua mereka setiap saat dalam proses pembelajaran daring karena beberapa faktor, antara lain orang tua sibuk bekerja dan keterbatasan orang tua siswa terkait pengetahuan pada materi yang sedang diajarkan, orang tua tidak paham aplikasi media pembelajaran dan lain-lain. Hal ini pastinya juga akan mempengaruhi semangat dan hasil belajar siswa.

Hambatan yang dirasakan oleh siswa tidak lepas juga dialami oleh orang tua siswa dalam membimbing anaknya selama pembelajaran daring. Hambatan tersebut berupa ketidaksiapan orang tua untuk sepenuhnya menjadi pengganti guru dalam membimbing anak belajar di rumah. Hal ini disebabkan kurangnya pengetahuan orang tua siswa atas materi dari guru. Selain itu, orang tua juga merasa kesusahan dan kebingungan jika anaknya tidak paham dengan apa yang dijelaskannya. Pembelajaran daring mengharuskan orang tua bisa membagi waktu untuk bekerja, mengurus rumah dan mengawasi anak-anaknya belajar. Di sisi lain dari segi ekonomi, sebagian orang tua mengaku metode ini lebih banyak pemakaian kuota dengan alasan agar anaknya bisa mencari referensi belajar dari sumber internet seperti video di youtube. Cara yang ditempuh ini terkadang

sering disalahgunakan oleh para siswa. Mereka membuka youtube bukan untuk mencari video pembelajaran tentang materi yang diajarkan oleh guru, tetapi membuka video lainnya yang tidak ada kaitannya dengan mata pelajaran dari guru.

Pendampingan belajar bagi siswa Madrasah Ibtidaiyah di rumah yang terdampak Covid-19 dalam pengabdian di Desa Pegalangan Kidul berjalan dengan baik sesuai dengan tujuan awal, yaitu dapat membantu meringankan beban dari orang tua siswa, memberikan wawasan terhadap orang tua tentang bagaimana konsep pembelajaran daring yang diterapkan di masa pandemi seperti saat ini. Pengetahuan yang didapat oleh orang tua siswa dalam pendampingan ini sudah tidak lagi membuat kebingungan mereka karena tim pengabdian menjelaskan teknis pendampingan belajar anak agar disiplin dalam belajar, penjelasan teknis menggunakan aplikasi di HP android sebagai sarana belajar daring, sabar tetapi tegas dalam mendampingi sehingga memperoleh hasil yang maksimal. Dengan teknis tersebut hambatan-hambatan yang dialami saat belajar online bisa teratasi satu per satu dan pembelajaran online menjadi lebih efektif selayaknya pembelajaran tatap muka. Berikut beberapa dokumentasi kegiatan pendampingan belajar bagi siswa Madrasah Ibtidaiyah (MI) di Desa Pegalangan Kidul, Kecamatan Maron, Kabupaten Probolinggo.



Gambar 1 : Pendampingan belajar siswa kelas III MI



Gambar 2 : Pendampingan belajar siswa kelas V MI



Gambar 3 : Pendampingan belajar siswa kelas IV MI

Program pendampingan oleh tim pengabdian bagi siswa yang terdampak Covid-19 di desa Pegalangan Kidul disambut dengan baik terutama oleh orang tua dan siswa. Menurut mereka program pendampingan oleh tim pengabdian sangat membantu dalam proses pelaksanaan pembelajaran bagi siswa juga orang tua. Semangat siswa meningkat dengan program pendampingan dalam belajar di masa pandemi dan beban orang tua siswa dalam membimbing anaknya belajar di rumah. Bahkan para siswa beserta orang tua siswa meminta program pendampingan belajar terus dilaksanakan selama masa pandemi agar proses belajar siswa tetap terarah dan hasil belajar pun juga maksimal.

## <sup>12</sup> **KESIMPULAN**

Dari pendekatan yang telah dilakukan, dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat hambatan-hambatan yang dialami oleh siswa Madrasah Ibtidaiyah yang terdampak covid-19 di desa Pegalangan Kidul selama masa pembelajaran daring.

Hambatan itu antara lain berupa rasa bosan, malas saat mengikuti pembelajaran daring, tidak dapat memahami materi dan tugas karena penyampaian guru jarak dan tidak bertemu langsung sehingga konsentrasi siswa tidak fokus dan merasa tidak jelas, keterbatasan pengetahuan orang tua dalam membimbing siswa belajar sehingga hasil pembelajaran siswa kurang maksimal.

Kegiatan pendampingan belajar siswa di rumah memberikan dampak sangat positif baik untuk siswa, guru maupun orang tua. Hal ini dapat diketahui dari hasil respon siswa serta orang tua yang merasa sangat terbantu dengan adanya pendampingan belajar karena kegiatan ini membuat siswa menjadi lebih memahami materi yang diajarkan oleh guru. Siswa juga merasa lebih terpacu untuk belajar seperti di kelas. Selain itu, pendampingan belajar juga meringankan tugas orang tua untuk melakukan pembimbingan belajar anak-anak di rumah.

#### UCAPAN TERIMA KASIH

Kami tim penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-bearnya kepada semua pihak terutama kepada Bapak Kepala Desa Pegalangan Kidul dan Tim Mahasiswa Kuliah Kerja Nyata Universitas Panca Marga Probolinggo Tahun Akademik 2020/2021 Wilayah Kecamatan Maron yang telah membantu terlaksannya pengabdian masyarakat ini. Mudah-mudahan apa yang sudah kami lakukan dalam pengabdian masyarakat ini bermanfaat bagi masyarakat atau pengabdian berikutnya pada umumnya dan khususnya untuk siswa Madrasah Ibtidaiyah Desa Pegalangan Kidul.

# JURNAL INTEGRITAS\_PENDAMPINGAN BELAJAR

## ORIGINALITY REPORT

15%

SIMILARITY INDEX

13%

INTERNET SOURCES

4%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

1	<a href="http://engagement.fkdp.or.id">engagement.fkdp.or.id</a> Internet Source	2%
2	<a href="http://e-journal.sari-mutiara.ac.id">e-journal.sari-mutiara.ac.id</a> Internet Source	1%
3	<a href="http://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Internet Source	1%
4	<a href="http://digilib.uin-suka.ac.id">digilib.uin-suka.ac.id</a> Internet Source	1%
5	Herlina Latipa Sari, Achmad Fikri Sallaby, Venny Novita Sari, Atang Khotami, Wulandari Wulandari. "PENINGKATAN PENGGUNAAN SOCIAL LEARNING NETWORK (SLN) CLASSROOM BAGI SISWA-SISWI SMA NEGERI 9 KOTA BENGKULU BERBASIS MOBILE", Community Development Journal : Jurnal Pengabdian Masyarakat, 2022 Publication	1%
6	<a href="http://ejournal.iain-tulungagung.ac.id">ejournal.iain-tulungagung.ac.id</a> Internet Source	1%

7	Internet Source	1 %
8	<a href="http://www.femalesia.com">www.femalesia.com</a> Internet Source	1 %
9	<a href="http://jurnal.unw.ac.id">jurnal.unw.ac.id</a> Internet Source	<1 %
10	<a href="http://materialmynurseadia.blogspot.com">materialmynurseadia.blogspot.com</a> Internet Source	<1 %
11	<a href="http://obsesi.or.id">obsesi.or.id</a> Internet Source	<1 %
12	<a href="http://repository.urecol.org">repository.urecol.org</a> Internet Source	<1 %
13	<a href="http://cianjurtoday.com">cianjurtoday.com</a> Internet Source	<1 %
14	<a href="http://depot-e.uqtr.ca">depot-e.uqtr.ca</a> Internet Source	<1 %
15	<a href="http://eprints.uad.ac.id">eprints.uad.ac.id</a> Internet Source	<1 %
16	<a href="http://eprints.uns.ac.id">eprints.uns.ac.id</a> Internet Source	<1 %
17	<a href="http://www.kompasiana.com">www.kompasiana.com</a> Internet Source	<1 %
18	<a href="http://123dok.com">123dok.com</a> Internet Source	<1 %

19 Woelandari Fathonah. "UPAYA PENCEGAHAN VIRUS COVID-19 MELALUI PEMANFAATAN TEKNOLOGI DI KELURAHAN PAJANG KOTA TANGERANG", ABDIKARYA: Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat, 2021  
Publication <1 %

---

20 [issuu.com](https://issuu.com)  
Internet Source <1 %

---

21 [ojs.unida.ac.id](https://ojs.unida.ac.id)  
Internet Source <1 %

---

22 [repositori.uin-alauddin.ac.id](https://repositori.uin-alauddin.ac.id)  
Internet Source <1 %

---

23 [repository.uksw.edu](https://repository.uksw.edu)  
Internet Source <1 %

---

24 [www.slideshare.net](https://www.slideshare.net)  
Internet Source <1 %

---

25 [elearning.umsu.ac.id](https://elearning.umsu.ac.id)  
Internet Source <1 %

---

Exclude quotes  On

Exclude matches  Off

Exclude bibliography  On