

ABSTRAK

Kirani. C 2025. Pengaruh Penerapan Metode Peer Teaching Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Semester Ganjil dalam Mata Pelajaran PPKn Materi Bentuk dan Kedaulatan Negara di SMP Nurul Islam Kota Probolinggo. Pembimbing : (1) Ribut Prastiwi Sriwijayanti, S.Pd.I.,M.Pd. (2) Dra. Nurul Saila, M.M.,M.Pd.

Kata kunci: *Metode Peer Teaching, Hasil Belajar, PPKn, Bentuk dan Kedaulatan Negara, Siswa Kelas VIII*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn), khususnya pada materi Bentuk dan Kedaulatan Negara. Di SMP Nurul Islam Kota Probolinggo, pembelajaran PPKn cenderung monoton karena dominasi metode ceramah, sehingga kurang menarik minat siswa. Oleh karena itu, diperlukan inovasi metode pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan dan pemahaman siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah metode peer teaching berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PPKn. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode peer teaching terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada semester ganjil di SMP Nurul Islam Kota Probolinggo.

Metode yang digunakan adalah kuantitatif dengan pendekatan quasi eksperimen menggunakan desain Non-Equivalent Control Group Design. Sampel terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang menggunakan metode peer teaching dan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, tes pre-test dan post-test, serta dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar yang signifikan pada siswa kelas eksperimen setelah diterapkan metode peer teaching. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata post-test yang lebih tinggi dibandingkan pre-test, serta perbandingan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kontrol yang menunjukkan perbedaan signifikan. Dengan demikian, metode peer teaching terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn.

ABSTRACT

Kirani. C 2025. *The influence of the application of the Peer Teaching Method on Learning Outcomes of Eighth-Grade Students in the Odd Semester in Civics Education on the Topic of Forms and Sovereignty of the State at SMP Nurul Islam, Probolinggo City*. Advisors : (1) Ribut Prastiwi Sriwijayanti, S.Pd.I.,M.Pd. (2) Dra. Nurul Saila, M.M.,M.Pd.

Keywords: *Peer Teaching Method, Learning Outcomes, Civics Education, Forms and Sovereignty of the State, Eighth Grade Students*

This research was motivated by the low student achievement in the subject of Civics Education (PPKn), especially on the topic of Forms and Sovereignty of the State. At SMP Nurul Islam Kota Probolinggo, Civics lessons tend to be monotonous due to the dominance of lecture-based methods, resulting in low student engagement. Therefore, it is necessary to implement innovative teaching strategies that can enhance student participation and understanding.

The research problem addressed in this study is whether the peer teaching method affects student learning outcomes in Civics. This study aims to determine the influence of the peer teaching method on the learning outcomes of eighth-grade students during the odd semester at SMP Nurul Islam Kota Probolinggo.

A quantitative approach with a quasi-experimental design (Non-Equivalent Control Group Design) was used in this research. The sample included two classes: the experimental class applied the peer teaching method, while the control class used conventional teaching methods. Data collection techniques included observation, pre-tests and post-tests, and documentation.

The results showed a significant improvement in the learning outcomes of students in the experimental class after applying the peer teaching method. This was evidenced by higher average post-test scores compared to pre-test scores, and a significant difference in learning outcomes between the experimental and control groups. Thus, the peer teaching method was proven effective in improving student achievement in Civics Education.