

ABSTRAK

Erika Fara Septia N. 2025. Peran Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Sebagai Fasilitator Dalam Konsistensi Belajar Siswa Kelas VIII Pada Sekolah SMP Sunan Giri Probolinggo. Skripsi, Program Studi PPKn, FKIP Universitas Panca Marga Probolinggo. Pembimbing (I) Uswatun Hasanah, S.Pd., M.Pd. Pembimbing (II) Ribut Prastiwi Sriwijayanti, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci : Peran Guru, Fasilitator, Konsistensi, Pembelajaran PPKn.

Permasalahan yang ada yaitu siswa sering datang terlambat pada mata pelajaran PPKn, siswa tidak mengumpulkan tugas tepat waktu, siswa mengabaikan perintah guru, siswa tidak memperhatikan penjelasan guru serta bercanda dengan teman sebangkunya. Berdasarkan rumusan masalah yang ada yaitu, bagaimana peran guru PPKn sebagai fasilitator dalam konsistensi siswa dan apa saja yang dihadapi guru PPKn sebagai fasilitator konsistensi siswa. Metode Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Data dalam penelitian ini berupa deskriptif tentang konsistensi belajar siswa Kelas VIII pada pelajaran PPKn yang diperoleh melalui metode observasi, wawancara sebagai data utama dan dokumentasi sebagai data penunjang. Dengan subjek Kepala Sekolah, Guru PPKn, dan perwakilan 2 siswa kelas VIII SMP Sunan Giri Probolinggo. Setelah dilakukan pengumpulan data, kemudian dilakukan analisis data secara kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Peran Guru PPKn sebagai fasilitator dalam konsistensi belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran PPKn sudah berjalan dengan baik, guru sudah menyediakan fasilitas sebagai sumber belajar untuk memudahkan siswa dalam kegiatan belajar dan membuat kegiatan belajar lebih nyaman dan tidak membosankan dan memberikan contoh perilaku yang baik secara langsung. Kesimpulan adalah berdasarkan hasil penelitian, siswa kelas VIII sudah melakukan sikap konsistensi belajar seperti datang tepat waktu, mengerjakan tugas, mengumpulkan tugas dan bertanggung jawab. Adapun yang dihadapi guru PPKn mempunyai 2 faktor, faktor yang mempengaruhi siswa berperilaku tidak konsisten yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal faktor yang berasal dari diri siswa sendiri yang memiliki motivasi belajar rendah, sedangkan faktor eksternal faktor yang berasal dari luar atau lingkungannya.

ABSTRACT

Erika Fara Septia N. 2025. *The Role of Pancasila and Citizenship Education Teachers as Facilitators in the Consistency of Learning of Grade VIII Students at Sunan Giri Probolinggo Middle School*. Thesis, PPKn Study Program, FKIP Panca Marga University Probolinggo. Supervisor (I) Uswatun Hasanah, S.Pd., M.Pd. Supervisor (II) Ribut Prastiwi Sriwijayanti, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords : Role of Teacher, Facilitator, Consistency, PPKn Learning.

The existing problems are that students often come late to PPKn subjects, students do not submit assignments on time, students ignore teacher orders, students do not pay attention to teacher explanations and joke with their deskmates. Based on the formulation of the existing problem, namely, what is the role of PPKn teachers as facilitators in student consistency and what are the PPKn teachers facing as facilitators of student consistency. The research method uses a descriptive qualitative approach. The data in this study are descriptive about the consistency of learning of class VIII students in PPKn lessons obtained through observation methods, interviews as primary data and documentation as supporting data. With the subjects of the Principal, PPKn Teacher, and representatives of 2 class VIII students of SMP Sunan Giri Probolinggo. After data collection, qualitative data analysis was carried out. The results of the study showed that the role of PPKn teachers as facilitators in the consistency of learning of class VIII students in the PPKn subject has been running well, teachers have provided facilities as learning resources to facilitate students in learning activities and make learning activities more comfortable and not boring and provide examples of good behavior directly. The conclusion is based on the results of the study, class VIII students have carried out consistent learning attitudes such as arriving on time, doing assignments, collecting assignments and being responsible. As for what PPKn teachers face, there are 2 factors, factors that influence students to behave inconsistently, namely internal and external factors. Internal factors are factors that come from students themselves who have low learning motivation, while external factors are factors that come from outside or their environment.