

ABSTRAK

Miranda, Iwing Ade. 2024. Pengaruh media pembelajaran “*educaplay*” terhadap hasil belajar siswa dalam konsep sumber energi dan perubahannya di kelas III SDN Brumbungan Lor. Skripsi, Program Studi PGSD, FKIP, Universitas Panca Marga Probolinggo. Pembimbing: (1) Ribut Prastiwi Sriwijayanti, S.Pd.I., M.Pd., (2) Ani Anjarwati, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: media *educaplay*, hasil belajar siswa.

Data di SDN Brumbungan Lor menunjukkan bahwa terdapat permasalahan dalam pembelajaran, terutama mata pelajaran IPAS pada siswa kelas III yang berakibat pada hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa rendah dibawah KKM, yaitu di angka 27 sampai 80 dengan rata - rata 52.76, ini disebabkan oleh kurangnya penggunaan dan perkembangan media pembelajaran yang digunakan guru. Dari sinilah peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian mengenai Pengaruh media pembelajaran “*educaplay*” terhadap hasil belajar siswa dalam konsep sumber energi dan perubahannya di kelas III SDN Brumbungan Lor. Berdasarkan uraian latar belakang masalah, dirumuskan permasalahan penelitian sebagai berikut: 1) Apakah terdapat Pengaruh media pembelajaran “*educaplay*” terhadap hasil belajar siswa dalam konsep sumber energi dan perubahannya di kelas III SDN Brumbungan Lor.

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan penelitian kuantitatif dengan desain *pre-experimental one group pretest-posttest*. Sampel penelitian yang digunakan adalah siswa kelas III SDN Brumbungan Lor yang berjumlah 17 siswa. Instrumen yang digunakan yaitu modul ajar dan soal *pretest* dan *posttest* yang terdiri dari 15 soal pilihan ganda pada pembelajaran IPAS.

Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan yang mencolok dalam tingkat keterampilan siswa. Nilai pra-tes siswa sebelum proses pembelajaran berkisar antara 33 hingga 80, dengan rata-rata 55,88 dan simpangan baku 13,90. Setelah mengikuti proses pembelajaran, nilai *posttest* terendah siswa meningkat menjadi 60, nilai tertinggi 100, dengan rata-rata 76,94 dan standar deviasi 11.437. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa mendapat manfaat dari proses pembelajaran.

Dari data yang dipaparkan, dinyatakan hasil analisis Uji-T Sampel Berpasangan, H_0 ditolak dan H_1 diterima karena nilai sig (2-tailed) adalah 0,000, yang menunjukkan signifikansi $<0,05$. Hal ini menunjukkan bagaimana materi pembelajaran *Educaplay* berpengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas III.

Berdasarkan hasil temuan di atas dapat peneliti sarankan kepada guru terkait supaya model pembelajaran ini bisa menjadi pilihan yang beragam dalam model pembelajaran selama kegiatan pembelajaran.

ABSTRACT

Miranda, Iwing Ade. 2024. Pengaruh media pembelajaran “*educaplay*” terhadap hasil belajar siswa dalam konsep sumber energi dan perubahannya di kelas III SDN Brumbungan Lor. Skripsi, Program Studi PGSD, FKIP, Universitas Panca Marga Probolinggo. Pembimbing: (1) Ribut Prastiwi Sriwijayanti, S.Pd.I., M.Pd., (2) Ani Anjarwati, S.Pd., M.Pd.

Keywords: educaplay media, student learning outcomes.

Data at SDN Brumbungan Lor shows that there are problems in learning, especially IPAS subjects in grade III students which result in student learning outcomes. Student learning outcomes are low below the KKM, which is in the numbers 27 to 80 with an average of 52.76, this is due to the lack of use and development of learning media used by teachers. This is where the researcher is interested in conducting research on the effect of using ‘educaplay’ learning media on student learning outcomes in the concept of energy sources and their changes in class III IPAS subjects at Brumbungan Lor State Elementary School. Based on the description of the background of the problem, the research problems are formulated as follows: 1) Is there an influence of the use of ‘educaplay’ learning media on student learning outcomes in the concept of energy sources and changes in IPAS subjects in grade III SDN Brumbungan Lor.

In this study, researchers used quantitative research with a pre-experimental one group pretest-posttest design. The research sample used was third grade students of SDN Brumbungan Lor, totalling 17 students. The instruments used were teaching modules and pretest and posttest questions consisting of 15 multiple choice questions on IPAS learning.

The results showed a marked difference in students' skill levels. Students' pre-test scores before the learning process ranged from 33 to 80, with a mean of 55.88 and a standard deviation of 13.90. After following the learning process, students' lowest posttest score increased to 60, the highest score 100, with a mean of 76.94 and a standard deviation of 11.437. This shows that students' learning outcomes benefited from the learning process.

From the data presented, it is stated that the results of the Paired Sample T-Test analysis, H₀ is rejected and H₁ is accepted because the sig value (2-tailed) is 0.000, which shows significance <0.05. This shows how Educaplay learning materials have a significant impact on improving the learning outcomes of grade III students.

Based on the findings above, researchers can suggest to related teachers so that this learning model can be a diverse choice in learning models during learning activities.