

ABSTRAK

Sulthan Bayu Sampurno, Muhammad. 2025. Implementasi Model Project-Based Learning (PJBL) Berbasis Socio-Scientific Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V SD Islam Nurussyamsi, Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Panca Marga Probolinggo, Pembimbing (I) Ludfi Arya Wardana, S.Pd., M.Pd. Pembimbing (II) Faridahtul Jannah, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : PJBL, Socio-Scientific. Literasi Sains

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masalah guru yang masih menggunakan model konvensional sehingga kegiatan pembelajaran cenderung monoton dan kurang efektif. Adanya tuntutan keterampilan Abad 21 yang mewajibkan siswa untuk meningkatkan keterampilan literasi sains hingga kini Guru belum mengintegrasikan hal tersebut ke dalam kegiatan pembelajaran dan instrumen penilaian. Dengan mengimplementasikan model project-Based Learning Berbasis Socio-Scientific untuk literasi sains membuktikan siswa lebih aktif dalam pembelajaran dan diskusi kelompok.

Metode penelitian PTK adalah penelitian tindakan yang dilaksanakan di dalam kelas ketika pembelajaran berlangsung yang bertujuan untuk meningkatkan literasi sains dalam pembelajaran IPAS menggunakan model pembelajaran project based learning berbasis socio-scientific materi permasalahan lingkungan mengancam kehidupan. Subjek penelitian ini ialah siswa kelas V SD Islam Nurussyamsi yang berjumlah 20 orang, terdiri dari 12 laki-laki dan 8 siswa perempuan. penelitian ini dilaksanakan dengan 2 siklus dan setiap siklusnya 1 kali pertemuan. Kriteria kelulusan pada keterampilan literasi sains dengan nilai 33,3% - 66,6% dikategorikan nilai sedang untuk nilai di atas 66,6-100% dikategorikan nilai tinggi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan perubahan hasil dari keterampilan literasi sains yang meningkat. Pada prasiklus terdapat 9 siswa yang dikategorikan sedang karena mendapat nilai di atas 33,3%, sedangkan 11 siswa masih dikategorikan rendah dalam pembelajaran, dan nilai rata-rata klasikal ialah 43,75. Pada siklus I terjadi peningkatan yaitu 2 siswa dikategorikan tinggi, sebanyak 13 orang siswa dikategorikan sedang dan 5 orang dikategorikan rendah belum mencapai ketuntasan belajar. Rata-rata hasil pemahaman belajar yang diperoleh siswa adalah 51,5 belum memenuhi kategori baik. Pada siklus II hasil keterampilan literasi sains mengalami peningkatan dari siklus sebelumnya menjadi meningkat pada siklus II yaitu dengan rata-rata 80,25 yang termasuk ke dalam kategori baik.

ABSTRACT

Sulthan Bayu Sampurno, Muhammad. 2025. Implementasi Model Project-Based Learning (PJBL) Berbasis Socio-Scientific Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V SD Islam Nurus Syamsi, Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Panca Marga Probolinggo, Pembimbing (I) Ludfi Arya Wardana, S.Pd., M.Pd Pembimbing (II) Faridahtul Jannah, S.Pd., M.Pd.

Keywords : PJBL, Socio-scientific, Literacy Sains

This research is motivated by the problem of teachers who still use conventional models so that learning activities tend to be monotonous and less effective. The demands of 21st Century skills that require students to improve science literacy skills until now Teachers have not integrated this into learning activities and assessment instruments. By implementing the Socio-Scientific Based Project-Based Learning model for science literacy, it proves that students are more active in learning and group discussions.

The research method of PTK is action research carried out in the classroom when learning takes place which aims to improve science literacy in IPAS learning using a socio-scientific-based project-based learning model on environmental problems threatening life. The subjects of this study were grade V students of Nurus Syamsi Islamic Elementary School totaling 20 people, consisting of 12 boys and 8 girls. this research was carried out with 2 cycles and each cycle was 1 meeting. The passing criteria for science literacy skills with a score of 33.3% - 66.6% are categorized as medium scores for scores above 66.6-100% are categorized as high scores.

The results of this study showed changes in the results of science literacy skills that increased. In the pre-cycle there were 9 students who were categorized as moderate because they scored above 33.3%, while 11 students were still categorized as low in learning, and the classical average score was 43.75. In cycle I, there was an increase, namely 2 students categorized as high, as many as 13 students categorized as moderate and 5 people categorized as low had not yet reached learning completeness. The average learning comprehension result obtained by students is 51.5 which has not met the good category. In cycle II, the results of science literacy skills have increased from the previous cycle to increase in cycle II, namely with an average of 80.25 which is included in the good category.