

ABSTRAK

Wati, Mega. 2025 Penerapan *Model Project Based Learning (PjBL)* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Konsep Magnet Kelas V SDN Brumbungan Lor. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Panca Marga Probolinggo. Pembimbing (I) Ribut Prastiwi Sriwijayanti,S.Pd.,I.M.Pd. dan Pembimbing (II) Ani Anjarwati,S.Pd.,M.Pd

Kata kunci : *PjBL*, Keterampilan Berpikir Kritis, Magnet

Keterampilan berpikir kritis merupakan kompetensi penting dalam pembelajaran abad ke-21. Tingkat keterampilan berpikir kritis diukur dalam sebuah penelitian, dengan mempertimbangkan aspek pengetahuan (kognitif) melalui berbagai indikator. Namun, dalam kenyataannya masih banyak kendala yang dialami oleh guru dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. Kendalanya yaitu siswa cenderung pasif selama pembelajaran, hanya menerima informasi tanpa mengelolanya dengan baik, bahkan tidak menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. Kesulitan ini juga disebabkan oleh penggunaan metode dan model pembelajaran yang kurang bervariasi. Untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa, pemilihan model pembelajaran yang tepat dan sangat penting. Salah satu model pembelajaran yang efektif adalah *PjBL*, untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPAS.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa kelas V SDN Brumbungan Lor pada konsep magnet. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdapat 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Dilaksanakan dalam 2 siklus yang setiap siklusnya terdiri 2 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas v SDN Brumbungan Lor jumlah 19 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti yaitu melalui observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasi dari penelitian ini menunjukkan bahwa keterampilan berpikir kritis siswa yang dilihat dengan lembar observasi meningkat yang awalnya pada siklus 1 pertemuan 1 sebesar 39,34 sedangkan siklus 1 pertemuan 2 sebesar 50 dan pada siklus 2 mengalami peningkatan sebesar 70,26 menjadi 80,52. Selanjutnya untuk hasil belajar keterampilan berpikir siswa juga mengalami peningkatan, hal ini dapat dilihat dari rata-rata nilai siswa pada pre tes yaitu 62,10 dengan persentase 47,36%, pada siklus 1 menjadi 68,15 dengan persentase 68,42%, dan pada siklus 2 meningkat menjadi 81,05 dengan persentase 94,73%. Maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Project Based Learning (PjBL)* dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa kelas V SDN Brumbungan Lor.

ABSTRACT

Wati, Mega. 2025 Application of *Project Based Learning (PjBL)* Model to Improve Students' Critical Thinking Skills on the Concept of Magnetism in Grade V SDN Brumbungan Lor. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, FKIP, Universitas Panca Marga Probolinggo. Supervisor (I) Ribut Prastiwi Sriwijayanti, S.Pd., I.M.Pd. and Supervisor (II) Ani Anjarwati, S.Pd., M.Pd.

Keywords: PjBL, Critical Thinking Skills, Magnets

Critical thinking skills are an important competency in 21st century learning. The level of critical thinking skills is measured in a study, taking into account the knowledge (cognitive) aspect through various indicators. However, in reality there are still many obstacles experienced by teachers in improving students' critical thinking skills. The obstacle is that students tend to be passive during learning, only receiving information without processing it properly, and even not answering questions asked by the teacher. This difficulty is also caused by the use of learning methods and models that are less varied. To improve students' critical thinking skills, choosing the right learning model is very important. One of the effective learning models is PjBL, to improve students' critical thinking skills in IPAS learning.

The purpose of this study was to improve the critical thinking skills of fifth grade students of SDN Brumbungan Lor on the concept of magnetism. This research uses the Classroom Action Research (PTK) method which has 4 stages, namely planning, action implementation, observation, and reflection. Implemented in 2 cycles, each cycle consisting of 2 meetings. The subjects of this study were grade v students of SDN Brumbungan Lor, totaling 19 students. Data collection techniques used by researchers are through observation, tests, and documentation.

The results of this study indicate that students' critical thinking skills seen with the observation sheet increased which initially in cycle 1 meeting 1 amounted to 39.34 while cycle 1 meeting 2 amounted to 50 and in cycle 2 experienced an increase of 70.26 to 80.52. Furthermore, the learning outcomes of students' thinking skills have also increased, this can be seen from the average student score in the pre-test which is 62.10 with a percentage of 47.36%, in cycle 1 it becomes 68.15 with a percentage of 68.42%, and in cycle 2 it increases to 81.05 with a percentage of 94.73%. So it can be concluded that the Project Based Learning (PjBL) learning model can improve the critical thinking skills of fifth grade students of SDN Brumbungan Lor.