

ABSTRAK

Agustin, Yulia. 2025. Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Flipbook pada Mata Pelajaran IPA Konsep Magnet, Listrik dan Teknologi untuk Kehidupan Kelas V SD Negeri Kedungdalem 3 Probolinggo. Skripsi, Program Studi, PGSD, FKIP Universitas Panca Marga. Dosen Pembimbing (I) Ibu Ribut Prastiwi Sriwijayanti, S.Pd.I, M.Pd, dan Dosen Pembimbing (II) Ibu Ani Anjarwati, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Bahan Ajar, Flipbook, Konsep Magnet Listrik dan Teknologi untuk Kehidupan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan di SD Negeri Kedungdalem 3 Probolinggo menunjukkan bahwa siswa kelas V memiliki minat baca yang rendah, sehingga pemahaman mereka terhadap materi terbatas. Mereka juga mudah bosan, sulit berkonsentrasi, dan cepat jenuh, terutama jika metode pembelajaran kurang interaktif. Kondisi ini menjadi tantangan bagi pendidik karena siswa kurang terlibat aktif dalam proses belajar.

Penelitian ini bertujuan mengembangkan *flipbook* sebagai bahan ajar untuk meningkatkan minat baca, pemahaman materi, dan interaktivitas dalam pembelajaran. Dengan desain yang menarik dan fleksibel, *flipbook* mendukung pembelajaran mandiri. Selain itu, penelitian ini juga menganalisis validitas dan efektivitas bahan ajar berbasis *flipbook* dalam pembelajaran IPAS Konsep Magnet, Listrik dan Teknologi untuk Kehidupan.

Metode yang digunakan adalah Research and Development (R&D) dengan model ADDIE, yang mencakup lima tahap: analisis, perancangan, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Data dikumpulkan melalui angket yang diberikan kepada ahli materi, ahli media, guru kelas, dan siswa sebagai responden.

Hasil validasi menunjukkan bahwa *flipbook* ini tergolong sangat valid dan layak digunakan dalam pembelajaran. Skor yang diperoleh dari ahli materi sebesar 86%, ahli media sebesar 93%, guru kelas sebesar 90%, dan respons siswa mencapai 90%. Hasil ini menunjukkan bahwa bahan ajar berbasis *flipbook* telah memenuhi standar kelayakan dan dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang efektif.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan bahan ajar berbasis *flipbook* terbukti efektif dalam menyampaikan materi IPAS, meningkatkan pemahaman siswa, serta menjadikan pembelajaran lebih menarik dan interaktif. Keunggulannya terletak pada penyajian materi yang visual dan sistematis. Penelitian ini dapat dikembangkan lebih lanjut dengan cakupan materi yang lebih luas serta integrasi media pembelajaran lain untuk semakin meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Agustin, Yulia. 2025. Development of Flipbook-Based Teaching Materials in Science Subject on Magnet, Electricity, and Technology for Life for Fifth Grade at SD Negeri Kedungdalem 3 Probolinggo. Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Panca Marga University Supervisors: (I) Mrs.Ribut Prastiwi Sriwijayanti, S.Pd.I, M.Pd, &(II) Mrs.Ani Anjarwati, S.Pd., M.Pd.

Keywords : *Flipbook teaching materials, concepts of magnetism, electricity and technology for life*

Based on the results of research conducted at SD Negeri Kedungdalem 3 Probolinggo, it shows that grade V students have a low interest in reading, so their understanding of the material is limited. They are also easily bored, have difficulty concentrating, and get bored quickly, especially if the learning method is less interactive. This condition is a challenge for educators because students are less actively involved in the learning process.

This research aims to develop flipbooks as teaching materials to increase reading interest, material understanding, and interactivity in learning. With an attractive and flexible design, flipbooks support independent learning. In addition, this study also analyzed the validity and effectiveness of flipbook-based teaching materials in learning IPAS Concepts of Magnetism, Electricity and Technology for Life.

The method used is Research and Development (R&D) with the ADDIE model, which includes five stages: analysis, design, development, implementation, and evaluation. Data were collected through questionnaires given to material experts, media experts, classroom teachers, and students as respondents.

The validation results show that this flipbook is classified as very valid and suitable for use in learning. The score obtained from the material expert was 86%, the media expert was 93%, the class teacher was 90%, and the student response reached 90%. These results indicate that flipbook-based teaching materials have met the eligibility standards and can be used as effective learning media.

Thus it can be concluded that the use of flipbook-based teaching materials has proven effective in delivering IPAS material, increasing student understanding, and making learning more interesting and interactive. The advantage lies in the visual and systematic presentation of the material. This research can be further developed with a wider range of materials and the integration of other learning media to further improve student motivation and learning outcomes.