

## ABSTRAK

Fitria, Lely Nur.2025. *Pengembangan Model Pembelajaran Ips Berbasis Inquiry Dengan Teknik Scaffolding Untuk Meningkatkan Berpikir Kreatif Siswa Materi Peninggalan Masa Kerajaan Kelas IV SDN Kalisalam 2*. Skripsi, Program Studi PGSD, FKIP, Universitas Panca Marga. Pembimbing (I) Ludfi Arya Wardana, S.Pd., M.Pd., Pembimbing (II) Didit Yulian Kasdriyanto, S.Pd., M.Pd.

**Kata kunci :** *Guided Inquiry, Scaffolding*, keterampilan berpikir kreatif

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan model pembelajaran yang valid, praktis, dan efektif untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif peserta didik. Selain itu untuk pada penelitian ini menghasilkan buku panduan/prototipe sebagai acuan peneliti dalam melaksanakan penelitian selain itu bisa digunakan juga bagi guru jika ingin menerapkan model pembelajaran tersebut dikemudian hari.

Jenis penelitian yang digunakan adalah *Research and Development (R&D)* dengan menggunakan model Borg ang Gall yang telah dimodifikasi menjadi 8 tahapan, yaitu : 1) Potensi dan masalah, 2) Mengumpulkan Informasi/data, 3) Design Produk, 4) Validasi Ahli, 5) Perbaikan Design / Revisi, 6) Uji Coba Produk, 7) Penyempurnaan dari uji coba produk, 8) Produk akhir. Penelitian ini di uji cobakan pada kelas IV SD Negeri Kalisalam 2. Instrumen pengumpulan data yang digunakan terdiri dari angket yang diberikan kepada validator ahli, guru dan siswa. Ada penilaian non-tes untuk menilai keterampilan berpikir kreatif siswa selama kegiatan pembelajaran, dan wawancara kepada wali kelas.

Hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, menyatakan bahwa hasil penilain dari validator ahli (model pembelajaran dan materi/isi pembelajaran) berada pada angka rata-rata 90,16% yang berada pada tngkat “sangat valid”. Jika diuraikan dari ke-2 validator ahli, maka untuk validator model pembelajaran memberikan bilai 93,66%. Untuk ahli materi/isi pembelajaran memberika nilai sebesar 86,66% dengan tingkat sangat valid. Untuk penilaia kepraktisan terdapat 2x penilaian yatu sebelum dan sesudah uji coba, dengan nilai secara berturut-turut 84% dan 80% yang berda pada tingkat “praktis”. Dan untuk penilaian keefektifan dari peserta didik melalui angket peserta didik dengan perolehan rata-rata 79% dapat dikatakan “efektif”. Untuk penilaian proses, menyatakan bahwa 16 dari 23 siswa keterampilannya muncul.

Kesimpulan dari penelitian dan pengembangan model pembelajaran ini, menyatakan bahwa buku panduan/prototipe pengembangan model pemebelajaran berbasis *inquiry* dengan teknik *scaffolding* dirasa efektif untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif peserta didik, selai itu model ini juga dapat membantu guru dalam mendorong adanya inovasi dalam pembelajaran di kelas agar lebih menarik. Saran untuk peneliti selanjutnya agar dapat dikembangkan lebih lanjut dengan merinci kembali kegiatan pembelajaran atau menciptakan kegiatan pembelajaran yang lebih kreatif untuk memunculkan keterampilan berpikir kreatif.

## ABSTRACT

Fitria, Lely Nur.2025. *Pengembangan Model Pembelajaran Ips Berbasis Inquiry Dengan Teknik Scaffolding Untuk Meningkatkan Berpikir Kreatif Siswa Materi Peninggalan Masa Kerajaan Kelas IV SDN Kalisalam* 2. Skripsi, Program Studi PGSD, FKIP, Universitas Panca Marga. Pembimbing (I) Ludfi Arya Wardana, S.Pd., M.Pd., Pembimbing (II) Didit Yulian Kasdriyanto, S.Pd., M.Pd.

**Kata kunci :** *Guided Inquiry, Scaffolding, creative thinking skills*

This research aims to produce a valid, practical, and effective learning model to improve students' creative thinking skills. In addition, this research produces a guidebook/prototype as a reference for researchers in carrying out research, besides that it can also be used for teachers if they want to apply the learning model in the future.

The type of research used is Research and Development (R&D) using the Borg ang Gall model which has been modified into 8 stages, namely: 1) Potential and problems, 2) Collecting information/data, 3) Product Design, 4) Expert Validation, 5) Design Improvement / Revision, 6) Product Trial, 7) Refinement of the product trial, 8) Final product. The data collection instrument used consisted of a questionnaire given to expert validators, teachers and students. There is a non-test assessment to assess students' creative thinking skills during learning activities, and interviews with homeroom teachers.

The results of the research that has been conducted by researchers, state that the results of the assessment of expert validators (learning models and learning materials / content) are at an average of 90.16% which is at the level of “very valid”. If described from the 2 expert validators, the learning model validator gave a score of 93.66%. The learning material/content expert gave a score of 86.66% with a very valid level. For the practicality assessment, there are 2x assessments before and after the trial, with a value of 84% and 80% respectively, which is at the “practical” level. And for the assessment of the effectiveness of students through a student questionnaire with an average of 79% can be said to be “effective”. For the process assessment, it states that 16 out of 23 students have emerged skills.

The conclusion of the research and development of this learning model, states that the guidebook / prototype of the development of inquiry-based learning models with scaffolding techniques is considered effective for improving students' creative thinking skills, besides that this model can also help teachers in encouraging innovation in classroom learning to be more interesting. Suggestions for further researchers can be further developed by detailing learning activities or creating more creative learning activities to bring out creative thinking skills.